

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z FIZYKI W KLASACH VII I VIII

obowiązujące od 1 września 2026

1. Zasady oceniania z fizyki opracowano w oparciu o:

- 1) Obowiązującą podstawę programową.
- 2) Rozporządzenie MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
- 3) Statut i wewnętrzne ocenianie.
- 4) Program nauczania chemii w szkole podstawowej wydawnictwa „Nowa Era”.

2. Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- postawa ucznia, praca na lekcji i jego aktywność.

3. Uczniowie w toku zajęć lekcyjnych mogą otrzymywać oceny bieżące za:

- sprawdzian wiadomości po zakończonym dziale,
- kartkówki (zapowiedziane jak i niezapowiedziane),
- odpowiedź ustną,
- aktywność na lekcji lub jej brak,
- przygotowanie do lekcji,
- krótkie odpowiedzi w toku lekcji,
- wykonywanie prac dodatkowych (zapropionowanych przez ucznia lub wskazanych przez nauczyciela), wynikających z zainteresowania ucznia, wiążących się z podstawą programową, jak i wykraczające poza podstawę programową,
- udział w konkursach na terenie szkoły i poza nią.

4. Sprawdzian musi być zapowiedziany tydzień przed jego planowanym terminem.

5. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z przyczyn usprawiedliwionych, to powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni licząc od dnia powrotu do szkoły po nieobecności. Brak przystąpienia

do poprawy w wyznaczonym terminie skutkuje odnotowaniem tego faktu poprzez adnotację w dzienniku elektronicznym (nb).

6. Uczeń może poprawić oceny ze sprawdzianów w terminie dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac.

7. Przy poprawianiu sprawdzianu otrzymana ocena wpisana jest do dziennika. Poprawa jest dobrowolna.

8. Poprawa oceny śródrocznej i rocznej na wyższą niż proponowana może odbyć się po uzgodnieniu z nauczycielem w terminie od momentu wpisania propozycji oceny do dziennika do momentu wystawienia oceny.

9. Jeżeli uczeń otrzyma śródroczną ocenę niedostateczną to zobowiązany jest do poprawy tej oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

10. Sprawdzian przeprowadzany w formie pisemnej jest określony przez procentową tabelę wymagań na dany stopień, według następujących zasad:

%maksymalnej liczby możliwych do zdobycia punktów na sprawdzianie lub kartkówce	Ocena
100%	6
86% – 99%	5
71% - 85%	4
51% – 70%	3
31% - 50%	2
0 – 30%	1

11. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę w pierwszej kolejności oceny uzyskane z pisemnych sprawdzianów wiadomości, w drugiej kolejności oceny z kartkówek i innych form sprawdzania wiadomości i umiejętności (np. odpowiedzi ustne).

12. Elementem oceny śródrocznej i rocznej jest ocena za aktywność i systematyczną pracę z uwzględnieniem: udziału ucznia w obowiązkowych zajęciach fizyki, systematycznej realizacji zadań postawionych przez nauczyciela w toku bieżącej nauki, przystępowania do sprawdzianów, kartkówek i innych form sprawdzających.

13. Ściąganie podczas sprawdzianów i kartkówek jest równoznaczne z otrzymaniem 0 punktów.

14. Kartkówki mogą obejmować materiał z ostatniej lekcji (niezapowiedziane) lub z trzech ostatnich lekcji (zapowiedziane).

15. Uczniowie nieobecni na zapowiedzianych kartkówkach, piszą ją podczas pierwszej obecności na lekcji.

16. Uczeń może być nieklasyfikowany z przedmiotu, jeżeli nie ma podstaw do tego, aby ustalić mu śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną, a ten brak podstaw do ustalenia oceny wynika z nieobecności ucznia na ponad połowie zajęć.

17. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwukrotnie w ciągu semestru. Po wykorzystaniu limitu lub nie zgłoszenia zaistniałego faktu nauczycielowi przed lekcją otrzymuje ocenę niedostateczną do dziennika.

18. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych.

19. Po nieobecności w szkole (choroba, zawody) uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości i uzupełnić zeszyt przedmiotowy w terminie do kolejnych zajęć.

20. Za ewidentny brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.

21. Nauczyciel dokonuje obserwacji zachowania uczniów, w tym aktywności na lekcjach, umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, współpracy w zespole, udziału w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków i bierze to pod uwagę przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej rocznej.

22. Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych.

23. Zasady poprawy oceny śródrocznej i rocznej:

Poprawa oceny śródrocznej i rocznej na wyższą niż proponowana przez nauczyciela na podstawie ocen bieżących odbywa się poprzez napisanie testu sprawdzającego wiedzę oraz umiejętności matematyczne z danego półrocza lub całego roku szkolnego. W przypadku takiego testu obowiązuje skala procentowa ocen zapisana w Statucie Szkoły.

24. Wymagania na stopnie oceny szkolnej:

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania, potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych), umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk, osiąga sukcesy w konkursach szkolnych lub pozaszkolnych.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe, zdobytą wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach, korzysta z różnych źródeł wiedzy, potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne, rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów, potrafi wykonać zaplanowane doświadczenia z fizyki.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela, potrafi wykonać proste doświadczenia fizyczne z pomocą nauczyciela, zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych, umie rozwiązać proste zadania z wykorzystaniem pojedynczych wzorów.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które są konieczne do dalszego kształcenia, zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne, potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenia fizyczne.

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie opanował tych wiadomości, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

Zespół nauczycieli fizyki