

Celem pierwszego roku nauki w nowej podstawie jest oswojenie ucznia z brzmieniem języka niemieckiego, przełamanie bariery mówienia oraz opanowanie najbardziej podstawowych, codziennych zwrotów grzecznościowych i komunikatów. Błędy językowe są traktowane jako naturalny etap nauki i nie dyskwalifikują ucznia, o ile komunikat jest zrozumiały.

Zgodnie z najnowszymi standardami Instytutu Badań Edukacyjnych (IBE) oraz ORE, wymagania mają charakter hierarchiczny (każda wyższa ocena zawiera w sobie spełnienie wymagań niższych), a kryteria celowo **nie zawierają opisu oceny niedostatecznej**.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny roczne/semestralne – Klasa IV od roku szkolnego 2026/2027

Ocena: DOPUSZCZAJĄCY (Konieczne – uczeń z pomocą nauczyciela potrafi realizować cele)

- **Rozumienie ze sluchu i czytanie:** Reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim (np. *Setz dich!*, *Hör zu!*). Z pomocą nauczyciela wyciąga ogólny sens z prostego tekstu słuchanego lub czytanego.
- **Mówienie i reagowanie:** Wita się, żegna i dziękuje, stosując proste formy grzecznościowe (np. *Hallo*, *Tschüs*, *Danke*). Potrafi w minimalnym stopniu podać swoje imię i wiek z użyciem pojedynczych słów lub schematów.
- **Pisanie i przetwarzanie:** Przepisuje wyrazy bez błędów zmieniających znaczenie. Potrafi przyporządkować słowo niemieckie do obrazka.
- **Sprawczość i współpraca:** Podejmuje próby pracy w parze, korzystając z gotowych wzorów dialogów z podręcznika.

Ocena: DOSTATECZNY (Podstawowe – uczeń samodzielnie wykonuje proste zadania)

- **Rozumienie ze sluchu i czytanie:** Rozpoznaje kluczowe informacje w bardzo prostych komunikatach (np. liczby 1–20, kolory, dni tygodnia). Samodzielnie rozumie intencję nadawcy krótkiego tekstu (np. że ktoś pyta o samopoczucie).
- **Mówienie i reagowanie:** Samodzielnie formułuje proste zdania o sobie (np. *Ich wohne in...*, *Ich bin 10 Jahre alt*). Zadaje proste pytania rówieśnikowi (np. *Wie heißt du?*, *Wie geht's?*) i odpowiada na nie.
- **Pisanie i przetwarzanie:** Potrafi z pomocą słowniczka obrazkowego napisać 2–3 proste zdania o swoim koledze lub zwierzątku. Uporządkuje rozsypankę wyrazową w poprawne zdanie.
- **Sprawczość i współpraca:** Angażuje się w krótkie zadania zespołowe, starając się wypowiadać pojedyncze słowa w języku niemieckim podczas gier dydaktycznych.

Ocena: DOBRY (Rozszerzające – uczeń sprawnie komunikuje się w typowych sytuacjach)

- **Rozumienie ze sluchu i czytanie:** Samodzielnie wyszukuje konkretne informacje w tekście (np. wiek bohatera w czytance, rozkład lekcji). Rozumie wypowiedzi nagrane przez rodowitych i nierodowitych użytkowników języka.
- **Mówienie i reagowanie:** Płynnie prowadzi krótki dialog sytuacyjny (np. w sklepie, w szkole). Stosuje właściwe zwroty grzecznościowe i potrafi uzasadnić swoje proste upodobania (np. *Ich mag Pizza, denn sie ist lecker*).

- **Pisanie i przetwarzanie:** Samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (np. prosty e-mail z pozdrowieniami, krótki opis swojej rodziny). Przetwarza prostą informację z tabeli na zdania (np. plan lekcji na opis słowny).
- **Sprawczość i współpraca:** Świadomie współpracuje w parze, potrafi pomóc rówieśnikowi w zadaniu językowym i elastycznie reaguje na jego wypowiedzi.

Ocena: BARDZO DOBRY (Dopelniające – wysoki stopień samodzielności i poprawności)

- **Rozumienie ze sluchu i czytanie:** Wyciąga samodzielne wnioski z usłyszanych lub przeczytanych historyjek (nowe wymaganie z Reformy 26). Domyśla się znaczenia nieznanymi słów z kontekstu.
- **Mówienie i reagowanie:** Swobodnie i poprawnie fonetycznie opowiada na wybrane tematy leksykalne (dom, szkoła, hobby, rodzina). Potrafi udzielić koledze prostej wskazówki lub instrukcji po niemiecku (np. jak dojść do tablicy).
- **Pisanie i przetwarzanie:** Tworzy przejrzyste, spójne notatki z lekcji w języku niemieckim. Wypowiedź pisemna jest bogatsza leksykalnie, a popełniane błędy gramatyczne nie wpływają na odbiór tekstu.
- **Sprawczość i współpraca:** Aktywnie wykorzystuje informację zwrotną od nauczyciela, aby poprawić własne błędy. Potrafi zaprezentować przed klasą wyniki prostej pracy projektowej (np. plakat o swoim dniu).

Ocena: CELUJĄCY (Wysokie – uczeń twórczo wykorzystuje język)

- **Rozumienie i przetwarzanie:** Rozumie teksty o wyższym stopniu złożoności. Potrafi z własnej inicjatywy przygotować i przedstawić np. prezentację lub krótki filmik w języku niemieckim.
- **Mówienie i reagowanie:** Spontanicznie reaguje w sytuacjach nietypowych. Potrafi w prosty sposób odróżnić stereotypy od faktów na temat krajów DACHL (Niemcy, Austria, Szwajcaria).
- **Postawa:** Wykazuje się wyjątkową sprawczością – samodzielnie poszukuje kontaktu z językiem poza lekcjami (np. piosenki, proste gry, aplikacje). Chętnie bierze udział w szkolnych konkursach lub inicjatywach językowych.

**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasach V – VIII
obowiązujące w Szkole Podstawowej im. M. Kopernika w Babiaku
od roku szkolnego 2026/2027**

1. Wymagania edukacyjne sformułowane zostały wg założeń aktualnie obowiązującej podstawy programowej. Dotyczą zakresu podstawowego, etap kształcenia II.2.
2. Wymagania uwzględniają cztery sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie. Obejmują m.in. znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie na wypowiedzi.
3. Uczniowie otrzymują oceny bieżące m.in. za:
 - wypowiedź ustną (przygotowaną wcześniej lub spontaniczną),
 - krótkie spontaniczne wypowiedzi w toku lekcji, np. dialog z nauczycielem/innym uczniem na forum klasy, odgrywanie scenek tematycznych,
 - aktywność na lekcji,
 - głośne czytanie/tłumaczenie tekstu,
 - pracę i prezentowanie pracy w parach/pracy grupy,
 - sprawdziany wiadomości (np. po zakończonym dziale lub danej partii materiału),
 - krótkie sprawdzanie wiedzy – kartkówki,
 - samodzielne napisanie na lekcji wypowiedzi na zadany temat (np. krótkie opowiadanie, opis, sms, e-mail itp.),
 - aktywność na lekcji,
 - napisanie dyktanda,
 - wykonanie zadania,
 - samodzielne wykonanie prac dodatkowych zaproponowanych przez ucznia lub wskazanych przez nauczyciela,
 - udział w konkursach.

Nauczyciel dokonuje obserwacji zaangażowania uczniów, postępu, przyrostu wiedzy, umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, współpracy w zespole, pracy na lekcji, wkładu pracy własnej ucznia dla zespołu klasowego, udziału w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków.

W/w obserwacje pomagają w ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.

Oceny śródroczne i roczne nie stanowią średniej arytmetycznej uzyskanych ocen bieżących.
4. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny bieżącej – po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem. Poprawa jest dobrowolna.
5. Poprawa oceny śródrocznej i rocznej na wyższą niż proponowana może odbyć się (po uzgodnieniu z nauczycielem) w terminie do dwóch tygodni - od momentu wpisania propozycji oceny do dziennika elektronicznego. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana – zgodnie z zapisami w statucie szkoły.

Kryteria oceniania – wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie:

Stopień w skali 1 – 6 : 6

Opis słowny: celujący

Określenie opisujące:

Uczeń:

- charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się,
- ma bardzo wysokie zdolności językowe,
- posiada szerokie zainteresowania i wiedzę z wielu dziedzin, które znajdują odzwierciedlenie w jego kompetencjach komunikacyjnych,

- wykazuje się wysoką aktywnością własną,
- realizuje zadania w sposób twórczy,
- zawsze przygotowuje się do lekcji, bardzo systematycznie utrzuła materiał,
- wykonuje sprawnie złożone zadania wymagające przetwarzania informacji i kreatywności,
- podejmuje liczne inicjatywy, np. bierze udział w konkursach językowych itp.

Umiejętności:

- Zasób środków językowych

Uczeń:

- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w materiale programowym dla danej klasy,
- z łatwością buduje spójne zdania (proste i bardziej złożone), poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
- posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce,
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne występujące w podręczniku/ omawiane podczas lekcji,
- zna również wyrażenia z innych źródeł, np. prasa, telewizja, Internet i potrafi je stosować w praktyce,
- chętnie wykonuje prace obowiązkowe i dodatkowe, w tym prace projektowe,
- aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.

- Rozumienie wypowiedzi

Uczeń:

- rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne,
- właściwie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora wypowiedzi i tekstu oraz kontekst wypowiedzi,
- znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku,
- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,
- bez wcześniejszego przygotowania potrafi przeczytać nowy tekst, bezbłędnie lub popełniając minimalną ilość błędów,
- potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i tekstów opartych na materiałach niemieckojęzycznych spoza podręcznika, np. piosenki, filmy, prasa itp.,
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi na nie właściwie zareagować,
- na podstawie usłyszanego wypowiedzi lub przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie lub z minimalną ilością błędów wykonać wszystkie zadania sprawdzające,
- zawsze potrafi uzasadnić swój wybór,
- z łatwością rozróżnia dźwięki oraz intonację oraz stosuje zasady ortograficzne.

- Tworzenie wypowiedzi

Uczeń:

- samodzielnie tworzy proste, płynne, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie tematów omawianych na lekcjach w danej klasie,
- płynnie wypowiada się na omawiane tematy, jak również tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań,
- wypowiada się i argumentuje w sposób pozwalający bez trudu zrozumieć jego wypowiedzi,
- tworzy jasne, szczegółowe opisy, potrafi stworzyć zwarte opowiadanie, podsumować i wyrazić własną opinię,
- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć,
- w zadaniach komunikacyjnych jest bardzo aktywny i zaangażowany.

- Reagowanie językowe

Uczeń:

- uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie – w zakresie tematów omawianych na lekcjach w danej klasie,
- potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą, rutynową wymianą zdań,
- potrafi dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe tematy, w tym związane z własnymi zainteresowaniami,
- potrafi wypowiadać się na bardziej abstrakcyjne tematy – z wykorzystaniem posiadanego zasobu słownictwa,
- potrafi podtrzymywać rozmowę,
- relacjonuje pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w prostym, spójnym tekście.

- Przetwarzanie wypowiedzi

Uczeń:

- potrafi zmieniać formę przekazu ustnego lub pisemnego, np. w zakresie używanych czasów czy form gramatycznych,
- przekazuje w języku niemieckim, w sposób precyzyjny i spójny, informacje zawarte w materiałach wizualnych lub tekstach mówionych i czytanych,
- potrafi sporządzić notatki dotyczące kluczowych aspektów wypowiedzi,
- potrafi omawiać i parafrazować teksty, zachowując ich logiczny porządek,
- potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących z różnych źródeł i streszczać je w uproszczony sposób.

Stopień w skali 1 – 6 : 5

Opis słowny: bardzo dobry

Określenie opisujące:

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował materiał nauczania,
- popełnia nieliczne błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi,
- z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce,
- pracuje w sposób staranny i systematyczny,
- przygotowuje się do lekcji, systematycznie utrwala materiał,
- jest aktywny i samodzielny,
- wykonuje zadania w sposób kreatywny,
- często jest inicjatorem działań,
- uczestniczy w różnych formach aktywności, w tym np. konkursach i projektach językowych,
- jest odpowiedzialny, podejmuje próby rozwiązywania problemów itp.

Umiejętności:

- Zasób środków językowych

Uczeń:

- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w materiale dla danej klasy,
- buduje zdania spójne, proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać,
- czasami wykonuje dodatkowe prace, w tym projektowe,
- prawidłowo wykonuje ustalone zadania,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.

- Rozumienie wypowiedzi

Uczeń:

- rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne,
- na ogół bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora, kontekst wypowiedzi i tekstu,
- znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje,
- układa informacje w określonym porządku,
- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,
- potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję,
- czyta prawidłowo teksty podczas lekcji,
- rozróżnia dźwięki i intonację.

- Tworzenie wypowiedzi

Uczeń:

- samodzielnie tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie zagadnień tematycznych omawianych na lekcjach w danej klasie,
- w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy – z wykorzystaniem posiadanego zasobu słownictwa,
- dość płynnie wypowiada się na tematy dotyczące np. jego własnego obszaru zainteresowań – z wykorzystaniem posiadanego zasobu słownictwa – w formie ustnej i pisemnej,
- argumentuje w sposób pozwalający zrozumieć jego wypowiedzi,
- tworzy jasne, szczegółowe opisy,
- potrafi stworzyć zwarte opowiadanie,
- potrafi podsumować myśl i wyrazić własną opinię,
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany.

- Reagowanie językowe

Uczeń:

- uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – ustnie lub pisemnie – opierając się na materiale programowym dla danej klasy i posiadanym zasobie słownictwa,
- potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą, rutynową wymianą zdań,
- potrafi dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane np. z własnymi zainteresowaniami,
- potrafi podtrzymać rozmowę,
- dość swobodnie relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje.

- Przetwarzanie wypowiedzi

Uczeń:

- potrafi zmieniać formę przekazu ustnego lub pisemnego, np. w zakresie używanych czasów czy form gramatycznych,
- przekazuje w języku niemieckim, w sposób dość precyzyjny i spójny, informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych,
- potrafi sporządzić notatki dotyczące kluczowych aspektów wypowiedzi,
- potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących z różnych źródeł i streszczać je w uproszczony sposób.

Stopień w skali 1 – 6 : 4

Opis słowny: dobry

Określenie opisujące:

Uczeń:

- dobrze opanował materiał nauczania,
- popełnia dość często błędy językowe, które jednak nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi (sens wypowiedzi jest zrozumiały),
- na ogół z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce,
- pracuje w sposób staranny, systematyczny,
- przygotowuje się do lekcji, na ogół systematycznie utrzuca materiał,
- bywa inicjatorem działań,
- niekiedy uczestniczy w różnych formach aktywności, np. konkursach i projektach,
- jest odpowiedzialny,
- podejmuje próby rozwiązywania problemów,
- jego prace są na ogół odtwórcze i mało kreatywne.

Umiejętności:

- Zasób środków językowych

Uczeń:

- na ogół poprawnie i prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w materiale dla danej klasy,
- buduje zdania, które na ogół są spójne i poprawne pod względem logicznym i gramatycznym,
- zna większość słów i zwrotów określonych w materiale programowym dla danej klasy i zazwyczaj poprawnie ich używa w praktyce,
- przeważnie prawidłowo wykonuje zadania i prace projektowe,
- przeważnie chętnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach.

- Rozumienie wypowiedzi

Uczeń:

- rozumie w przeważającej mierze wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne,
- w przeważającej mierze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz intencje nadawcy/autora wypowiedzi i tekstu,
- określa kontekst wypowiedzi i tekstu,
- znajduje w wypowiedzi oraz tekście określone informacje,
- układa informacje w określonym porządku,
- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,
- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi i tekstu, np. ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie brakujących informacji,
- czyta popełniając nieliczne błędy,
- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi na nie prawidłowo zareagować,
- zazwyczaj potrafi uzasadnić swój wybór/decyzję,
- rozróżnia większość dźwięków.

- Tworzenie wypowiedzi

Uczeń:

- tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne – w zakresie obejmującym materiał programowy dla danej klasy,

- potrafi prezentować proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań,
- tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, na ogół zrozumiałe dla słuchaczy,
- potrafi włączyć się do rozmowy,
- potrafi pisać krótkie teksty wg standardowo przyjętego schematu,
- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny,
- na ogół w sposób naturalny dość chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.

- Reagowanie językowe

Uczeń:

- uczestniczy w rozmowie i typowych sytuacjach, reaguje sposób na ogół zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – ustnie lub pisemnie, w zakresie obejmującym materiał programowy dla danej klasy,
- potrafi poradzić sobie z prostą, rutynową wymianą zdań,
- jest w stanie prowadzić prostą rozmowę na typowe tematy, w tym związane z własnymi zainteresowaniami – w tym z określonymi w materiale programowym dla danej klasy,
- potrafi podtrzymać rozmowę,
- według standardowo przyjętego schematu potrafi dość spójnie relacjonować ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje.

- Przetwarzanie wypowiedzi

Uczeń:

- z niewielką pomocą potrafi zmieniać formę przekazu ustnego lub pisemnego, np. w zakresie używanych czasów czy form gramatycznych,
- z niewielką pomocą przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych,
- potrafi wybierać najważniejsze informacje, wyszukiwać słowa - klucze i odtwarzać je w ramach dość ograniczonego zasobu środków językowych.

Stopień w skali 1 – 6 : 3

Opis słowny: dostateczny

Określenie opisujące:

Uczeń:

- opanował materiał tylko częściowo,
- często popełnia błędy językowe, które utrudniają zrozumienie jego wypowiedzi,
- rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce,
- pracuje mało systematycznie,
- nie zawsze przygotowuje się do lekcji, nie utrwała systematycznie materiału,
- jest mało aktywny,
- prawie nie wykazuje inicjatywy,
- jego prace są odtwórcze,
- zwykle poprawnie wykonuje jedynie zadania o podstawowym stopniu trudności.

Umiejętności:

- Zasób środków językowych

Uczeń:

- w sposób ograniczony zna i potrafi operować niektórymi, prostymi strukturami gramatycznymi,
- buduje zdania, które nie zawsze są spójne, zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasem zakłócają sens przekazu,
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale w ograniczonym zakresie,
- wykonywane zadania i prace często zawierają błędy,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcji.

- Rozumienie wypowiedzi

Uczeń:

- w niewielkim zakresie rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne,
- z pomocą określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora wypowiedzi i tekstu oraz ich kontekst,
- z pomocą znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje,
- z trudem układa informacje w określonym porządku,
- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu, np. ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie brakujących informacji,
- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, ale popełnia przy tym wiele błędów,
- przy wykonywaniu zadań nie zawsze potrafi uzasadnić swoją decyzję/wybór,
- czyta popełniając liczne błędy,
- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować.

- Tworzenie wypowiedzi

Uczeń:

- tworzy bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne - w zakresie obejmującym materiał programowy dla danej klasy,
- potrafi prezentować bardzo proste opisy, w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań,
- tworzy proste wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, które ze względu na błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy,
- potrafi pisać bardzo krótkie i proste teksty wg standardowo przyjętego schematu,
- jest bardzo mało aktywny w czasie lekcji,
- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.

- Reagowanie językowe

Uczeń:

- tylko czasami stara się uczestniczyć w rozmowie,
- w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób nie zawsze zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej – w zakresie określonym w materiale programowym dla danej klasy,
- z wysiłkiem radzi sobie z prostą, rutynową wymianą zdań na typowe tematy,
- według standardowo przyjętego schematu relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje – w sposób prosty, krótki i częściowo spójny.

- Przetwarzanie językowe

Uczeń:

- ze pomocą potrafi zmieniać formę przekazu ustnego lub pisemnego, np. w zakresie używanych czasów czy form gramatycznych,
- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych – ma jednak trudności z wyszukiwaniem najważniejszych informacji,
- odtwarza informacje w ramach ograniczonego zasobu środków językowych.

Stopień w skali 1 – 6 : 2

Opis słowny: dopuszczający

Określenie opisujące:

Uczeń:

- w niewielkim stopniu, wybiórczo opanował materiał nauczania,
- bardzo często popełnia błędy językowe, które utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi,
- rzadko wykorzystuje nabyte w trakcie nauki kompetencje komunikacyjne w praktyce,
- na lekcjach nie wykazuje się aktywnością,
- pracuje mało systematycznie,
- nie zawsze przygotowuje się do lekcji, nie utrwała systematycznie materiału,
- wypowiada się bardzo krótko, często popełnia błędy,
- jedynie częściowo poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, zwykle o charakterze odtwórczym.

Umiejętności:

- Zasób środków językowych

Uczeń:

- posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych,
- słabo zna struktury gramatyczne określone w materiale programowym, ma duże problemy z wykorzystaniem ich w praktyce,
- buduje zdania, które są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym,
- niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy,
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych,
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach,
- nie zgłasza się do odpowiedzi, a zapytany popełnia wiele błędów.

- Rozumienie wypowiedzi

Uczeń:

- ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ustnych artykułowanych w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych,
- tylko czasami potrafi trafnie określić główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi,
- mimo pomocy ma trudności ze znalezieniem w tekście określonych informacji – często trudno ocenić, czy poprawne odpowiedzi wynikają ze zrozumienia tekstu czy są przypadkowe,
- nie potrafi zrozumieć sensu większości tekstów/rozmów opartych na materiałach zawartych w podręczniku dla danej klasy,
- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować,
- ma poważny problem z wykonaniem zadań typu: ustalenie kolejności wydarzeń, udzielenie odpowiedzi na pytania, określenie prawdziwości zdań, uzupełnienie tekstu z lukami, uzupełnienie brakujących informacji,
- zwykle nie rozróżnia poprawnie dźwięków,
- nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań,
- najczęściej zgaduje i nie potrafi wyjaśnić swojej decyzji/wyboru,
- czyta niechętnie, popełnia bardzo liczne błędy.

- Tworzenie wypowiedzi

Uczeń:

- potrafi pisać proste, pojedyncze wyrażenia i zdania (zwykle tylko odtwórczo) oraz formułować bardzo proste, odtwórcze wypowiedzi ustne – w zakresie wymaganym w

materiale programowym dla danej klasy – które jednak ze względu na występujące błędy językowe mogą być zrozumiałe tylko częściowo,

- wypowiada się bardzo sporadycznie, nigdy z własnej inicjatywy,
- wypowiada jedynie pojedyncze słowa i podstawowe zwroty,
- czasami (z pomocą nauczyciela) bierze udział z zadaniami komunikacyjnych,
- nie zabiera głosu w rozmowie.

- Reagowanie językowe

Uczeń:

- w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób często niezrozumiały i nie zawsze adekwatny do sytuacji komunikacyjnej,
- z trudem radzi sobie z prostą, rutynową wymianą zdań,
- relacjonuje ustnie i pisemnie własne reakcje w sposób bardzo prosty, krótki – jedynie wg standardowo przyjętego schematu – błędy językowe często utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.

- Przetwarzanie wypowiedzi

Uczeń:

- zmienia formę przekazu ustnego lub pisanego często w sposób uniemożliwiający zrozumienie wypowiedzi lub nieodpowiadający tekstowi wyjściowemu,
- ma bardzo duże trudności z wyszukiwaniem informacji czy słów – kluczy (nawet z pomocą nauczyciela),
- z pomocą nauczyciela odtwarza informacje w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych.

Opracował:

Zespół nauczycieli języka niemieckiego