

ZASADY OCENIANIA

z języka angielskiego w klasach 1-3 obowiązujące od roku szk. 2024/2025

Zasady oceniania opracowano w oparciu o:

- a) Obowiązującą podstawę programową oraz nową podstawę programową od 2026r.**
- b) Rozporządzenie MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów**
- c) Statut i wewnętrzne ocenianie**
- d) Programy nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej wydawnictwa Pearson**

Uczniowie mogą otrzymywać oceny bieżące za:

- sprawdziany wiadomości po zakończonym dziale;
- krótkie sprawdzanie wiedzy – kartkówki;
- wcześniej przygotowaną odpowiedź ustną, np. wierszyk czy rymowanek;
- aktywność na lekcji;
- głośne czytanie na lekcji (w tym również z tłumaczeniem tekstu);
- krótkie spontaniczne wypowiedzi w toku lekcji (dialog z nauczycielem, innym uczniem na forum klasy);
- prezentowanie pracy grupy
- śpiewanie piosenek tematycznych

Nauczyciel dokonuje obserwacji zachowania uczniów, w tym zaangażowania, postępu, przyrostu wiedzy, aktywności, umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, współpracy w zespole, wkładu pracy własnej ucznia dla zespołu klasowego, udziału w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków i bierze w/w aspekty pod uwagę przy ustalaniu oceny końcowej mimo, iż nie jest to zawsze uwzględnione w ocenach bieżących.

Sprawdziany po zakończeniu działu są punktowane. Przy ustaleniu oceny przyjmuje się skalę przeliczeniową wg. kryteriów:

Sprawdziany są oceniane w zależności od ilości uzyskanych punktów:

100% - 95% (poziom najwyższy) – 6 pkt

94% - 86% (poziom wysoki) – 5 pkt

85% - 71% (poziom średni) – 4 pkt

70% - 51% (poziom podstawowy) – 3 pkt

50% - 31% (poziom konieczny) – 2 pkt

30% i poniżej (poziom nie spełnia wymagań) – 1 pkt

Przy zapisie ocen bieżących dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”,. Nie stosuje się ich w przypadku oceny celującej oraz niedostatecznej.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Wymagania konieczne* :

Uczeń :

- zna i rozumie najbardziej podstawowe pojęcia,
- reaguje na proste komunikaty w języku angielskim,
- rozpoznaje znaczenie prostych słów, gdy je słyszy,
- powtarza za nauczycielem lub nagraniem,
- analizuje i rozwiązuje zadania najczęściej z pomocą nauczyciela,
- bardzo często popełnia błędy (gramatyczne, leksykalne, fonetyczne),
- buduje wypowiedzi mało poprawne oraz ma ubogie słownictwo,
- mimo trudności uczeń wykazuje chęci do nauki,
- uważa na lekcji,
- stara się opanować materiał w stopniu umożliwiającym dalsze zdobywanie wiedzy,
- podejmuje próbę pracy zespołowej, szanuje nauczyciela i inne dzieci w klasie,
- czasami zgłasza brak narzędzi do pracy.

Wymagania podstawowe* :

Uczeń :

- zna i rozumie kluczowe pojęcia w kontekście,
- reaguje na proste wypowiedzi w języku angielskim,
- powtarza za nauczycielem lub nagraniem,
- samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania , a przy trudniejszych oczekuje pomocy nauczyciela,
- wypowiada się na ogół poprawnie , ale posługuje się ubogim słownictwem,
- czyta pojedyncze wyrazy,
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela,
- potrafi udzielić odpowiedzi pisemnie i ustnie na podstawie przedstawionego wzoru lub przykładu,
- przepisuje słowa i podpisuje obrazki,
- uczestniczy w ćwiczeniach ustnych,
- popełnia błędy (gramatyczne, leksykalne, fonetyczne),
- chętnie uczestniczy w lekcji,
- szanuje zasady obowiązujące w klasie,
- jest przygotowany do zajęć,
- spełnia wymagania określone dla niższego poziomu wymagań.

Wymagania średnie* :

Uczeń :

- zna i rozumie wiele pojęć,
- pamięta słownictwo,
- sprawnie , ale nie zawsze precyzyjnie , posługuje się odpowiednim słownictwem,
- logicznie rozumuje,

- nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania oraz poprawnie buduje wypowiedzi wg wzoru (ustnie i pisemnie),
- potrafi dokończyć zdanie i proste teksty,
- rozumie wypowiedzi ze słuchu,
- reaguje na usłyszane zwroty, wyrazy i polecenia używane w klasie,
- recytuje samodzielnie wierszyki, rymowanki, dialogi z historyjek,
- śpiewa piosenki,
- popełnia bardzo drobne błędy,
- pracuje samodzielnie i systematycznie,
- jest przygotowany do zajęć,
- potrafi pracować w zespole,
- uważa na lekcji i chętnie bierze w niej udział,
- spełnia wymagania określone dla niższych poziomów wymagań.

Wymagania wysokie* :

Uczeń :

- wykazuje się znajomością i zrozumieniem wielu pojęć,
- sprawnie posługuje się odpowiednim słownictwem,
- rozumie wypowiedzi ze słuchu,
- czyta poprawnie pod względem fonetycznym pojedyncze wyrazy i krótkie teksty,
- recytuje samodzielnie wierszyki, rymowanki, dialogi z historyjek,
- śpiewa piosenki,
- logicznie rozumuje,
- samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania i problemy,
- rzadko popełnia błędy,
- poprawnie buduje wypowiedzi (ustne i pisemne) wg wzoru,
- jest przygotowany do zajęć,
- prezentuje wzorową postawę podczas zajęć,
- potrafi współpracować w zespole, w parach , w grupach,
- spełnia wymagania określone dla niższych poziomów wymagań.

Wymagania najwyższe* :

Uczeń:

- wykazuje szczególne zainteresowanie treściami omawianymi na zajęciach,
- pozyskuje wiedzę z różnych źródeł,
- dąży do rozwiązania problemu i wykonania zadania,
- bierze udział w konkursach i osiąga w nich sukcesy,
- spełnia wszystkie wymagania określone dla niższych poziomów wymagań.

*Zgodnie z wymaganiami programowymi obowiązującymi odpowiednio w I półroczu i II półroczu.

Wymagania programowe dla danej klasy znajdują się do wglądu u nauczyciela.

Wymagania i kryteria ocen są dostosowane do zakresu przerabianego materiału, wiedzy, którą uczeń powinien mieć w danym wieku i na danym poziomie edukacyjnym oraz indywidualnych zdolności ucznia.

Wszyscy uczniowie posiadający opinie z poradni psychologiczno- pedagogicznej oceniani są zgodnie z indywidualnymi zaleceniami poradni.

Zasady poprawy ocen bieżących:

Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od dnia, w którym przeprowadzona była praca sprawdzająca lub odpowiedź ustna, w szczególnych

przypadkach (np. dłuższa choroba, pobyt w szpitalu czy sytuacja rodzinna) ustala termin z nauczycielem. Do poprawy jednej oceny uczeń przystępuje jeden raz.

Zasady poprawy ocen końcowych:

Poprawa oceny śródrocznej i rocznej na wyższą niż proponowana przez nauczyciela na podstawie ocen bieżących odbywa się poprzez napisanie testu sprawdzającego wiedzę oraz umiejętności językowe z danego semestru lub całego roku szkolnego. Część takiego testu może mieć formę ustną. W przypadku takiego testu obowiązuje skala procentowa ocen w Statucie Szkoły.