PLAN PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Roczny plan pracy odnosi się do zadań psychologa szkolnego określonych w rozporządzeniu MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)

Uzupełnienia na rok szkolny 2026/2027 uwzględniają założenia Reformy26. Kompas Jutra oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, w szczególności: dobrostan i zdrowie psychiczne, ocenę funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, profilaktykę przemocy i uzależnień behawioralnych, higienę cyfrową, rozwijanie sprawczości i kompetencji społeczno-emocjonalnych.

Zadania	Formy realizacji	Uwagi
Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;	1. Sporządzenie imiennych wykazów uczniów z uwzględnieniem ich problemów i potrzeb. 2. Analiza dokumentacji szkolnej oraz rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami, specjalistami pracującymi z dziećmi (nauczycielem współorganizującym kształcenie, logopedą, pedagogiem), obserwacje, wywiady (gromadzenie informacji). 3. Współpraca z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowania takimi jak Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Babiaku, Urząd Gminy w Babiaku, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kole, Psychologami z terenu powiatu kolskiego, PCPR w Kole, Sądem Rejonowym w Kole, ODN w Koninie, Ośrodkiem Rozwoju Edukacji, Kuratorium Oświaty, Biurem Rzecznika Praw Dziecka. 4. Obserwacje w celu rozpoznania u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się. 5. Konsultacje dotyczące sytuacji uczniów, zapobiegania i likwidacji niepowodzeń w nauce lub trudności wychowawczych. Ustalanie sposobów rozwijania zainteresowań. 6. Postulowanie kierowania uczniów przejawiających trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innych poradni specjalistycznych (współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości, co do zasadności specjalistycznej diagnozy). 7. Współprowadzenie funkcjonalnej oceny potrzeb uczniów w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem funkcjonowania emocjonalnego, społecznego, poznawczego oraz czynników wspierających i utrudniających uczenie się. 8. Monitorowanie procesu adaptacji uczniów klas I i IV do zmian organizacyjnych i programowych wynikających z Reformy26. Kompas Jutra oraz	Współpraca z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami.

	rozpoznawanie potrzeb w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. 9. Rozpoznawanie mocnych stron, zasobów, zainteresowań i sprawczości uczniów oraz wykorzystywanie ich w planowaniu indywidualnego wsparcia.	
Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.	1. Prowadzenie obserwacji, rozmów oraz wywiadów z nauczycielami, rodzicami, różnymi instytucjami, np. GOPS, PPP. Wspólna analiza trudnych sytuacji wychowawczych, kryzysowych, traumatycznych. 2. Obserwacje i rozmowy z uczniami. 3. Przeprowadzanie badań socjometrycznych, ankietowych i innych. 4. Przeprowadzenie badań ankietowy wśród uczniów, rodziców dotyczących diagnozy poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. 5. Uczestniczenie w posiedzeniach zespołów interdyscyplinarnych oraz grupach roboczych we współpracy z instytucjami wspierającymi proces wychowania. 6. Diagnozowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły, jakości relacji rówieśniczych oraz czynników wpływających na dobrostan i bezpieczeństwo psychiczne uczniów. 7. Rozpoznawanie zjawiska przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczenia oraz innych zachowań naruszających bezpieczeństwo uczniów; planowanie adekwatnych działań naprawczych i profilaktycznych. 8. Rozpoznawanie potrzeb związanych z higieną cyfrową, korzystaniem z urządzeń ekranowych i funkcjonowaniem uczniów w środowisku cyfrowym.	Współpraca z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami.
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb	1. Organizowanie i pomoc w skierowaniu uczniów z trudnościami oraz szczególnie uzdolnionych na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej. 2. Analizowanie opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, współorganizowanie pomocy zgodnie z zaleceniami poradni zajęć specjalistycznych. 3. Praca w zespołach opracowujących i realizujących Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne. 4. Wspieranie nauczycieli, rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych (porady, konsultacje). 5. Projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów mających trudności wychowawcze. 6. Organizowanie doradztwa zawodowego (zajęcia grupowe i spotkania indywidualne)	Współpraca z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami.

	8. Prowadzenie indywidualnych i grupowych działań wspierających dobrostan psychiczny, odporność psychiczną, poczucie własnej wartości i sprawczość uczniów. 9. Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, w szczególności rozpoznawania i regulowania emocji, komunikacji, współpracy, empatii, rozwiązywania problemów i podejmowania odpowiedzialnych decyzji. 10. Wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności uczenia się, samoregulacji, wyznaczania celów i korzystania z informacji zwrotnej. 11. Współpraca z rodzicami i nauczycielami w planowaniu spójnego wsparcia ucznia na podstawie rozpoznanego funkcjonowania w środowisku szkolnym.	
Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży	1. Koordynowanie i realizacja zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. 2. Organizowanie wsparcia dla nauczycieli i rodziców uczniów. 3. Podejmowanie działań informacyjno-profilaktycznych, aktualizacja ulotek zawierających dane teleadresowe instytucji wspierających w sytuacjach problemowych, wykonanie gazetki w gablocie pedagoga/psychologa. 5. Zapraszanie specjalistów prowadzących zajęcia oraz warsztaty profilaktyczne dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli. 6. Współpraca w zakresie profilaktyki, wychowania i promocji zdrowia z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i innymi. 7. Realizacja działań z zakresu profilaktyki uzależnień behawioralnych, w tym problemowego korzystania z internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń cyfrowych. 8. Prowadzenie działań psychoedukacyjnych dotyczących higieny cyfrowej, równowagi między aktywnością on-line i off-line, krytycznego myślenia oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii i sztucznej inteligencji. 9. Prowadzenie działań profilaktycznych i psychoedukacyjnych wspierających zdrowie psychiczne, odporność psychiczną, zachowania prozdrowotne i umiejętność szukania pomocy.	Współpraca z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami.

	10. Podejmowanie działań zapobiegających przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz wzmacniających postawy prospołeczne, odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.	
Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów	1. Rozpoznawanie we współpracy z nauczycielami i rodzicami problemów uczniów, ich genezy oraz podłoża. 2. Inicjowanie oraz prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. 3. Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych w związku z trudnościami rozwojowymi, zaburzeniami zachowania, traumatycznymi zdarzeniami a także powstałych na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rówieśniczych lub rodzinnych, kierowanie do różnorodnych form wsparcia. 4. Udział w pracach grup roboczych i zespołów interdyscyplinarnych w ramach procedury „Niebieska Karta”. 5. Bieżące sporządzanie opinii na temat uczniów na wniosek uprawnionych organów i podmiotów. 8. Prowadzenie rozmów wychowawczych indywidualnych, grupowych lub pogadanek w zespołach klasowych. 9. Organizowanie zajęć dla uczniów z zakresu komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie z emocjami, kształtowania pozytywnych postaw społecznych (poszanowanie godności, uczciwości w stosunku do innych, szacunek do samego siebie i innych). 10. Prowadzenie zajęć i konsultacji rozwijających odporność psychiczną, strategie radzenia sobie ze stresem, samoregulację oraz konstruktywne sposoby reagowania na niepowodzenia. 11. Wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu psychicznego, zachowań autoagresywnych, obniżonego nastroju i innych zagrożeń dla zdrowia psychicznego oraz uruchamianie adekwatnych procedur pomocy. 12. Wzmacnianie poczucia przynależności uczniów do klasy i szkoły poprzez działania integracyjne, rozwijanie współpracy, empatii i wzajemnej odpowiedzialności.	Współpraca z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami.
Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych	1. Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć emocjonalnych pojawiających się na tle różnych niepowodzeń. 3.Pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego, wzajemnie akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach.	Współpraca z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami,

	4.Udzielanie uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z konfliktami rówieśniczymi, konfliktami z nauczycielami oraz trudnościami powstającymi na tle konfliktów rodzinnych. 5. Konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami z zewnątrz w tym: PPP, GOPS oraz innymi specjalistycznymi poradniami. 6. Promowanie wiedzy w kwestii sprawiedliwości i etycznego traktowania uczniów oraz przestrzegania ustaleń Konwencji o Prawach Dziecka 7. Udzielanie porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi. 8. Udzielanie rodzicom informacji o funkcjonujących organizacjach na rzecz pomocy rodzinie 9. Podejmowanie interwencji w sytuacjach przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczenia, kryzysu psychicznego oraz innych zdarzeń zagrażających bezpieczeństwu i dobrostanowi ucznia. 10. Wspieranie uczniów w nabywaniu umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów, komunikowania potrzeb, przyjmowania perspektywy innych osób i odpowiedzialności za skutki własnych działań. 11. Współpraca z rodzicami, nauczycielami i instytucjami zewnętrznymi w planowaniu spójnych działań interwencyjnych i pokryzysowych.	rodzicami.
Pomoc rodzicom oraz nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów	1. Współpraca z nauczycielami oraz rodzicami w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości uczniów (obserwacje, doradztwo, konsultacje). 2. Postulowanie (prowadzenie) zajęć rozwijających predyspozycje i uzdolnienia (np. w zakresie twórczego myślenia) 3. Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu mocnych stron ucznia, jego zainteresowań, sprawczości i zasobów oraz tworzeniu warunków do ich rozwijania. 4. Konsultacje dotyczące wspierania motywacji wewnętrznej uczniów, samodzielności, odpowiedzialności za uczenie się oraz podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych. 5. Współpraca z nauczycielami przy tworzeniu warunków sprzyjających aktywności poznawczej, pracy zespołowej i projektowej, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb psychofizycznych uczniów.	Współpraca z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami.
Wspieranie nauczycieli i specjalistów w	1.Uczestniczenie w pracach zespołów wychowawczych.	Współpraca z nauczycielami,

rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2.Uczestniczenie w zespołach ds. pomocy pp 3.Udzielanie nauczycielom i specjalistom bieżących porad i pomocy w ich pracy z uczniami. 4.Wspieranie nauczycieli we wdrażaniu założeń Reformy26. Kompas Jutra w obszarach związanych z dobrostanem, sprawczością, kompetencjami osobistymi i społecznymi oraz indywidualizacją wsparcia ucznia. 5. Konsultacje dla wychowawców dotyczące prowadzenia działań rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, odporność psychiczną, postawy prospołeczne, bezpieczeństwo i higienę cyfrową. 6. Współpraca z nauczycielami w wykorzystywaniu informacji zwrotnej i oceniania wspierającego rozwój ucznia, zwłaszcza w odniesieniu do motywacji, samooceny i poczucia sprawczości. 7. Wspieranie zespołów nauczycieli w ocenie funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym oraz w planowaniu, monitorowaniu i ocenie skuteczności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	wychowawcami, specjalistami.
Rozwój i samodoskonalenie	1. Systematyczne gromadzenie literatury fachowej oraz pomocy dydaktycznych potrzebnych w pracy pedagoga i psychologa szkolnego. 2. Samodoskonalenie oraz udział w różnych formach doskonalenia zawodowego (np. szkolenia, webinary, studia podyplomowe, czytanie fachowej literatury, warsztaty, konferencje, superwizje) 3. Doskonalenie wiedzy dotyczącej Reformy26. Kompas Jutra oraz nowych rozwiązań w zakresie wspierania dobrostanu, sprawczości i kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów. 4. Aktualizowanie wiedzy i warsztatu pracy w zakresie profilaktyki przemocy rówieśniczej, uzależnień behawioralnych, higieny cyfrowej, kryzysów psychicznych oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z AI. 5. Systematyczna ewaluacja własnych działań oraz analiza skuteczności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb uczniów. 6. Kontynuacja studiów podyplomowych na kierunku Psychoterapia.	