

# PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

## SZKOŁA PODSTAWOWA IM.MIKOŁAJA KOPERNIKA W BABIAKU

**Rok szkolny 2025/2026**

Wśród głównych celów działalności szkoły wyróżnia się stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki i pracy oraz kształtowanie dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Służy temu program wychowawczo - profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska.

Wychowanie rozumiane jako proces wspierania ucznia w rozwoju odgrywa rolę nadrzędną, stwarzając dla profilaktyki kontekst merytoryczny i nadając jej kierunek. Natomiast profilaktyka przez swoje działania zapobiegawcze, korekcyjno- kompensacyjne i wspomagające tworzy konkretne warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

**Podstawę do organizowania działań w ramach szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stanowią:**

- *Prawo oświatowe (Dz.U z 2025r., poz.1043)*
- *Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2025r., poz.881)*

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Babiaku** to związany z szerszym kontekstem społecznym projekt systemowych rozwiązań w środowisku szkolnym. Stanowi integralną część procesu edukacji, pozostaje w ścisłym związku z planami pracy wychowawczej poszczególnych klas, znajduje również odzwierciedlenie w treści obowiązujących podstaw programowych na każdym etapie edukacyjnym. Opracowany został w oparciu o wymagania obowiązującej podstawy prawnej oraz diagnozy potrzeb, oczekiwań i zasobów wszystkich podmiotów życia szkolnego, potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów, jakości ich funkcjonowania, kompetencji nauczycieli, uwarunkowań środowiska szkolnego i lokalnego, bieżących problemów. Diagnoza dokonana została poprzez analizę prowadzonych badań, obserwacji, ewaluacji dotyczących funkcjonowania ucznia na terenie szkoły, zidentyfikowanych problemów związanych z różnymi sferami, analizę form spędzania czasu wolnego, zagrożeń cywilizacyjnych i medialnych, sukcesów i porażek wychowawczo – profilaktycznych, skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczo – profilaktycznych oraz na podstawie identyfikacji pozytywnych postaw i wzorców.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** jest dokumentem opisującym w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym, regulującym proces wspierania ucznia w rozwoju i pozwalającym ujednoczyć oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska na młodą jednostkę.

Dokument przygotowany został przez zespół nauczycieli we współpracy z rodzicami i uczniami, stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do społeczności szkolnej, lokalnej, rodziny, grup rówieśniczych, instytucji i organizacji wspierających proces edukacyjno – wychowawczo – opiekuńczy. **Realizatorzy programu zobowiązani są do uzupełniania własnej wiedzy w procesie samokształcenia i uczestnictwa w różnych formach doskonalenia.**

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji**, której celem jest uzyskanie informacji o tym, w jaki sposób podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy. Ewaluacja jest podstawą do oceny efektywności działań programu oraz jego weryfikacji i modyfikacji zgodnie z potrzebami odbiorców. **Dokument ma charakter otwarty.**

#### **Wychowanie i profilaktyka uwzględnia następujące obszary:**

- aksjologiczny, moralny,
- psychiczny, organizacyjny, intelektualny,
- fizyczny, zdrowotny,
- społeczny, estetyczny, duchowy;

## MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BABIAKU:

### Dążymy do tego, by nasz absolwent:

- był dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje (w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz duchowej);
- był wyposażony w rzetelną wiedzę pozwalającą na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu oraz wybór profilu zawodowego;
- był aktywny poznawczo, ciekawy świata, ambitny i pracowity;
- potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy, rozwijać swoje pasje i zainteresowania;
- posiadał orientację w zakresie znajomości prawa (przede wszystkim prawa dziecka, człowieka, obowiązki ucznia);
- posiadał umiejętności gospodarowania środkami finansowymi, w tym umiejętności oszczędzania;
- potrafił planować, przewidywać, samodzielnie organizować proces własnego uczenia się i rozwoju oraz brać odpowiedzialność za jego efekty i dobro wspólne;
- miał uporządkowany system wartości;
- wykazywał stabilność emocjonalną;
- potrafił budować pozytywne relacje, współpracować w zespole, negocjować, rozwiązywać konflikty i osiągać porozumienie;
- wierzył w swoje możliwości i zdolności, znał swoje słabe i mocne strony, był optymistycznie nastawiony do działania;
- był odpowiedzialny, uczciwy, samodzielny, komunikatywny, ciekawy świata, aktywny, twórczy;
- przejawiał szacunek dla środowiska przyrodniczego, klimatu, ekologii oraz posiadał wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju;
- był krytyczny, dostrzegał zalety oraz problemy i zagrożenia informacyjne, ekologiczne oraz cywilizacyjne;
- był tolerancyjny, wrażliwy na cierpienie innych;
- doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce;
- przejawiał postawę aprobowaną społecznie;
- przejawiał kulturę stroju, języka, zachowania;
- prezentował poczucie tożsamości narodowej, obywatelskiej, patriotycznej;
- rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury, historii regionalnej i narodowej;
- przejawiał postawę prozdrowotną, dbał o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo własne oraz innych;
- przejawiał świadomość korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki;
- odpowiednio reagował na niebezpieczne sytuacje zagrażające zdrowiu, umiejętnie prezentował postawę asertywną;
- umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych;
- sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym;

## CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym) z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji, możliwości percepcyjnych, środowiska rodzinnego i kulturowego, bieżących problemów (między innymi problemów związanych z pandemią);
- Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania;
- Wskazywanie wzorców osobowych i kształtowanie pozytywnych postaw społecznych oraz obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla tradycji narodowych, państwowych i lokalnych zmierzających w kierunku wyboru następujących wartości: tolerancja, uczciwość, pracowitość, sprawiedliwość, godność, rzetelność;
- Przygotowanie do samodzielnego życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie;
- Kształtowanie orientacji w zakresie obowiązków, znajomości prawa, szczególnie praw dziecka, człowieka, rodziny;
- Kształtowanie umiejętności gospodarowania środkami finansowymi, w tym umiejętności oszczędzania;
- Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego;
- Podniesienie autorytetu rodziny poprzez współdziałanie nauczycieli, rodziców w jednolitym systemie wychowawczym;
- Zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wspomaganie w radzeniu sobie z trudnościami;
- Kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego oraz innych;
- Minimalizowanie, likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym;
- Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi;
- Przygotowanie do dokonywania świadomych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, kształtowanie umiejętności bezpiecznego i świadomego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, zrównoważonego korzystania ze środków audiowizualnych;
- Akcentowanie podmiotowości ucznia, przedkładanie potrzeb rozwojowych ucznia nad wymogami przedmiotów;
- Tworzenie atmosfery akceptacji i poczucia bezpieczeństwa każdego ucznia;
- Kształtowanie pożądanych postaw i zachowania uczniów poprzez wprowadzenie właściwych, zrozumiałych zasad oceniania;
- Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska, klimatu;
- Oddziaływanie na ucznia przez nauczyciela pełniącego funkcję: modelową, dydaktyczną, instruktażową oraz wychowawczą;
- Integracja wychowania i kształcenia;

## **OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:**

### **Uczniowie:**

- posiadają rzetelny zasób wiedzy o świecie, potrafią korzystać w sposób krytyczny z różnych źródeł wiedzy;
- podejmują świadome decyzje i dążą do własnego rozwoju;
- potrafią dbać o własne zdrowie, bezpieczeństwo, środowisko;
- znają swoje prawa i obowiązki i dbają o ich respektowanie;
- posiadają uporządkowany system wartości;
- stosują się do norm i zasad obowiązujących w szkole, w domu, w społeczeństwie;
- zgodnie współdziałają w grupie rówieśniczej, nawiązują właściwe relacje z rówieśnikami i dorosłymi;
- potrafią adoptować się w różnych sytuacjach, wykazują się samodzielnością;
- potrafił gospodarować środkami finansowymi i oszczędzać;
- potrafią komunikować się z otoczeniem, sygnalizować swoje potrzeby;
- radzą sobie w sytuacjach trudnych, wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc;
- znają konsekwencje zachowań ryzykownych, między innymi zażywania środków psychoaktywnych;

## **METODY I FORMY PRACY:**

- zajęcia indywidualne, grupowe, dyskusje, prelekcje;
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci;
- wystawy okolicznościowe, eksponowanie, promocja działalności uczniów;
- wycieczki tematyczne i turystyczno – krajoznawcze;
- zajęcia/działania pozalekcyjne;
- zajęcia/działania specjalistyczne;
- działania z wykorzystaniem komunikacji zdalnej;

## **EWALUACJA PROGRAMU:**

**Celem ewaluacji jest kontrola wartości treści realizowanych w programie, określanie wskaźnika kontynuacji działań lub usprawniania, modyfikacji, projektowania właściwych, rzetelnych rozwiązań, tym samym zapobiegania działaniom intuicyjnym, ogólnikowym;**

**Ewaluacja pozwala na uzyskanie informacji na temat:**

- przebiegu realizacji programu;
- ewentualnych brakach i trudnościach, które występują w czasie realizacji programu;
- diagnozy nastawienia odbiorców programu i zainteresowania jego realizacją;
- efektów intelektualnych, zachowań prospołecznych i prozdrowotnych odbiorców;
- stanu bezpieczeństwa uczniów, podejmowaniu zachowań ryzykownych, prowokacyjnych, destruktywnych;
- oczekiwań odbiorców programu- rodziców, uczniów i nauczycieli;

**Monitorowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmuje:**

- analizę postępów dydaktyczno – wychowawczych, *stopnia osiągnięcia celów, rozumienia norm, zasad i reguł;*
- analizę zaangażowania w działania dodatkowe;
- analizę frekwencji uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- obserwację zachowań prospołecznych i prozdrowotnych;
- obserwację zachowań ryzykownych, problemowych;
- ocenę stanu bezpieczeństwa w szkole;
- ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców, ewaluacja wewnętrzna;
- wywiady z uczniami, opinię rady pedagogicznej, rady rodziców, środowiska lokalnego;
- analizę dokumentacji szkolnej (*sprawozdania dyrektora z nadzoru pedagogicznego; wnioski, dokumentację wychowawców, pedagoga szkolnego, logopedy, psychologa, świetlicy szkolnej, biblioteki, koordynatora ds. bezpieczeństwa, samorządu uczniowskiego, sprawozdania z przeprowadzonych konkursów, imprez, uroczystości, zawodów sportowych i zajęć wychowawczo-profilaktycznych, sprawozdania nauczycielskich zespołów przedmiotowych i zadaniowych, inne według potrzeb*);

**Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji będą podstawą do opracowania szkolnego programu profilaktyki na kolejne lata nauki.**

OBSZAR DZIAŁANIA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<b>WSZECHSTRONNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI</b>	<p><b>MONITOROWANIE SYTUACJI DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZEJ UCZNIÓW;</b></p> <p><b>DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE OPTIMALNY ROZWÓJ UCZNIĄ;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrola/ monitoring sytuacji dydaktyczno – wychowawczo- opiekuńczej uczniów w celu stwarzania optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju uczniów, wzmacnianie aktywności poznawczej, pozytywnych wpływów i minimalizowanie zagrożeń wynikających z zaniedbania i przeciążenia;</li> <li>• Motywowanie uczniów, wspieranie i podkreślanie ich zainteresowań, umiejętności zgodnych z możliwościami percepcyjnymi;</li> <li>• Wspieranie orientacji w zakresie znajomości obowiązków, prawa (prawa ucznia, dziecka, człowieka, rodziny);</li> <li>• Kształcenie umiejętności gospodarowania środkami finansowymi oraz umiejętności oszczędzania;</li> <li>• Kontrola frekwencji uczniów;</li> <li>• Monitoring i projektowanie zajęć pozalekcyjnych realizowanych w ramach procesu dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczego;</li> <li>• Organizowanie wielospecjalistycznego wsparcia uczniów i rodziców; kształcenie umiejętności świadomego sygnalizowania swoich potrzeb, poszukiwania pomocy i wsparcia;</li> <li>• Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, rozwijanie zainteresowań, rozbudzanie pasji, wyzwalamie aktywności pozalekcyjnej;</li> <li>• Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów, upowszechnianie czytelnictwa poprzez angażowanie do wspólnych działań rodziców, lokalne środowisko;</li> <li>• Kształcenie umiejętności gospodarowania czasem, umiejętności samodzielnego organizowania procesu własnego uczenia się i odpowiedzialności za jego efekty;</li> <li>• Budowanie pozytywnego obrazu siebie, pomoc w pokonywaniu trudności, osiągnięciu sukcesów;</li> <li>• Dbłość o wyposażenie uczniów w rzetelną wiedzę pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym poziomie, określanie profilu osobowego, doradztwo zawodowe;</li> <li>• Rozwój infrastruktury szkolnej/ sportowej/ zaplecza dydaktycznego;</li> </ul>	<p>Wychowawcy; wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły; nauczyciele biblioteki, pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Działania realizowane przy współpracy rodziców;</p>	<p>Wrzesień – czerwiec</p>

<p><b>PROJEKTOWANIE I PROWADZENIE DZIAŁAŃ NA RZECZ UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza możliwości edukacyjno – wychowawczych uczniów;</li> <li>• Organizowanie różnorodnych form działań edukacyjno – wychowawczo – opiekuńczych odpowiadających specjalnym potrzebom uczniów zarówno przejawiającymi trudności, jak i uzdolnienia:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wielospecjalistyczna diagnoza funkcjonowania ucznia w szkole, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia, IPET;</li> <li>➤ Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez zajęcia wyrównawcze, terapię psychologiczno – pedagogiczną, logopedyczną, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, terapeutyczne, rewalidacyjne, spotkania ze specjalistami, inne wg potrzeb;</li> <li>➤ Indywidualizacja zajęć dla uczniów, których stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły (nauczanie indywidualne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, zajęcia indywidualne o charakterze wyrównawczym dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego);</li> <li>➤ Organizowanie zajęć rozwijających, udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach, akcjach, projektach, programach, kampaniach i innych (wewnątrzszkolnych i zewnątrzszkolnych), indywidualizowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zdolnych;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły;</p> <p>Pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Działania realizowane przy współpracy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz rodziców;</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>
<p><b>EDUKACJA KULTURALNA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć, działań szkolnych i pozaszkolnych rozwijających wiedzę związaną z historią miejscowości, szkoły, tradycjami, obrzędami;</li> <li>• Budzenie świadomości wagi świąt narodowych, szkolnych, odwoływanie się do autorytetów, organizowanie uroczystości, apeli okolicznościowych, podkreślanie święta patrona;</li> <li>• Udział w koncertach muz., przedstawieniach teatral., seansach filmowych;</li> <li>• Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach, kultura języka, kultura stroju;</li> <li>• Kształtowanie wrażliwości estetycznej, rozwijanie czytelnictwa;</li> <li>• Rozwój własnych uzdolnień w zakresie sztuki, udział w konkursach artystycznych;</li> </ul>	<p>Wych. klas; Wszyscy nauczyciele, nauczyciele biblioteki;</p> <p>Pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Treści realizowane we współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę;</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>

<p><b>EDUKACJA EKOLOGICZNA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki krajoznawcze mające na celu kształtowanie nawyków doceniania i wykorzystania piękna otaczającej nas natury, nawyków ochrony przyrody;</li> <li>• Ukierunkowanie zabiegów dyd. z zakresu ochrony środowiska, klimatu, ekologii na wychowanie uczniów jako „transformerów” wiedzy, umiejętności i postaw proekologicznych, przenoszących inf. do społeczności lokalnej;</li> <li>• Kształcenie ekologiczne z myślą o uczniach jako przyszłych użytkownikach oraz kreatorach środowiska przyrodniczego;</li> <li>• Udział w konkursach, olimpiadach, akcjach ekologicznych typu: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, organizowanie wystaw prac;</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyr., nawyków ochrony przyrody, segregacji śmieci, właściwego wykorzystania materiałów wtórnych;</li> <li>• Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju;</li> </ul>	<p>Wych. klas; Wszyscy nauczyciele;</p> <p>Pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Treści realizowane we współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę;</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>
<p><b>ROZWIJANIE UMIĘTNOŚCI WŁAŚCIWEGO WYKORZYSTANIA I ZAGOSPODAROW. CZASU WOLNEGO;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć dodatkowych w szkole i poza szkołą rozwijających zainteresowania i pasje wśród dzieci i młodzieży;</li> <li>• Organizowanie wyjazdów, wycieczek, konkursów, uroczystości, imprez szkolnych;</li> <li>• Umożliwianie uczniom działalności na rzecz klasy, szkoły, działalności charytatywnej, wolontariatu, działalności samorządowej, redaktorskiej;</li> <li>• Pozytywne inspirowanie, wspieranie pomysłów i inicjatyw uczniów;</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele biblioteki, pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Treści realizowane przy współpracy rodziców, instytucji wspierających szkołę;</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>
<p><b>WSPIERANIE SAMORZĄDNOŚCI I INICJATYW UCZNIOWSKICH;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywne działania uczniów w życiu szkoły i środow. lokalnego, czynne uczestnictwo przy opracowaniu dokumentów szkoły;</li> <li>• Tworzenie warunków do wyrażania poglądów i kształtowanie szacunku do autonomii i poglądów innych, kształtowanie postawy demokratycznej, wybory do samorządu szkolnego, akcja wyborcza;</li> <li>• Inicjowanie, wdrażanie różnorodnych pomysłów w zespołach uczniowskich stymulujących do samodzielnego działania</li> <li>• Zorganizowane i systematyczne wpieranie samorządności i inicjatyw uczniów w celu podkreślenia ich podmiotowości i kształtowania postaw odpowiedzialnych wdrażających do funkcjonowania w społecznej rzeczywistości, w tym również wspieranie pomysłów realizowanych za pomocą środków komunikacji zdanej, środków medialnych;</li> <li>• Podejmowanie działań kształtujących wartości społeczne/ kształcenie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;</li> <li>• Aktywizowanie mediacji i negocjacji rówieśniczych;</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, opiekunowie S. U.;</p> <p>Treści realizowane przy współpracy rodziców, instytucji wspierających szkołę;</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>

UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOSPOŁECZNE	<p><b>KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONAL.;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia integrujące, wychowawcze dostosowane tematycznie do możliwości percepcyjnych, wzmacniające poczucie wartości każdego ucznia, umiejętności właściwej komunikacji (werbalnej i niewerbalnej), nawiązywania kontaktu, umiejętności uważnego słuchania, nadawania, przemawiania;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, mediacji, wypracowania kompromisów, pracy zespołowej, wywierania wpływu, podejmowania inicjatyw poprzez angażowanie uczniów do samorządności, podejmowania decyzji; Mediacje rówieśnicze;</li> <li>• Treningi psychospołeczne - kształtowanie twórczego i krytycznego myślenia, skutecznego porozumiewania się i utrzymywania dobrych relacji interpersonalnych, autentyczności, adaptacji społecznej, umiejętności rozpoznawania, nazywania swoich uczuć, radzenia sobie ze stresem i emocjami;</li> <li>• Wzmacnianie wiary uczniów w swoje możliwości i zdolności;</li> <li>• Kształcenie i wzmacnianie samodzielności, uczciwości, odpowiedzialności, aktywności i twórczości;</li> <li>• Wdrażanie do wolontariatu, organizowanie działań na rzecz pomocy innym - kształtowanie odpowiedniej postawy względem rówieśników, osób dorosłych, starszych oraz wdrażanie uczniów do kulturalnego zachowania w relacji z innymi ludźmi, budowanie poczucia empatii i otwartości na potrzeby innych;</li> <li>• Rozwijanie tolerancji wobec niepełnosprawności, odmienności kulturowej, innych poglądów;</li> <li>• Podejmowanie trudnych tematów okresu latencji, adolescencji;</li> <li>• Uczestnictwa uczniów w wydarzeniach kulturalnych szkoły i innych;</li> <li>• Kształtowanie świadomości oddziaływań środków medialnych na rozwój młodego człowieka, równowagę ich wykorzystania;</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, opiekunowie S. U.;</p> <p>Pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Treści realizowane przy współpracy rodziców, instytucji wspierających szkołę;</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>
	<p><b>WARTOŚCI MORALNE, SPOŁECZNE I ESTETYCZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie działań szkolnych, klasowych związanych z prawami człowieka, dziecka, ucznia;</li> <li>• Wzmacnianie wartości, ważnej roli rodziny w rozwoju człowieka, podkreślanie oddziaływań rodzinnych, międzypokoleniowych; Przyłączenie szkoły do akcji, kampanii promujących wartość rodziny, poczucia przynależności;</li> </ul>	<p>Wychowawcy, wszyscy na – le; pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Treści realizowane przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę;</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, za własne zachowanie i rozwój, ukazywanie miejsca podstawowych wartości społecznych w codziennym życiu człowieka poprzez realizację zajęć wychow., edukacji zdrowotnej, katechezy, elementów etyki;</li> <li>• Kształtowanie rozumienia pojęcia moralności, własnej tożsamości, ogólnej filozofii życia; Prowadzenie zajęć tematycznie nawiązujących do wartości ogólnie przyjętych, kształtujących społeczną świadomość, uczących szacunku dla siebie i drugiego człowieka, do życia w zespole, uczące odpowiedzialności za siebie i za innych (<i>wśród wartości uwzględniane będą między innymi: rodzina, prawda, wolność, szczęście, optymizm, sprawiedliwość, samodyscyplina, dobro, odwaga, miłość, mądrość, szacunek dla życia i zdrowia, ojczyzna, pokojowość, patriotyzm, przyjaźń, koleżeństwo, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, refleksja</i>);</li> <li>• Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych nawiązujących do egzystencji ludzkiej, do wartości moralnych;</li> <li>• Organizowanie zajęć integrujących, wycieczek bliższych i dalszych, wyjazdów związanych z różnymi obszarami życia społecznego;</li> <li>• Podejmowanie działań związanych z miejscami i wydarzeniami, postaciami ważnymi dla pamięci narodowej, świętami narodowymi, symbolami państwowymi, rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów;</li> <li>• Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego;</li> <li>• Prowadzenie adekwatnej profilaktyki zachowań niepożądanych, poszanowania prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych, przynależności do pozytywnych grup, promocja zdrowia we wszystkich aspektach;</li> <li>• Wdrażanie do właściwej współpracy, wzajemnej odpowiedzialności poprzez integrację zespołów klasowych, ugrupowań szkolnych, realizację podejmowanych inicjatyw/ inicjowanie sytuacji umożliwiających współpracę;</li> <li>• Wspieranie i eksponowanie potencjału uczniowskiego, wrodzonych zdolności i umiejętności (np. przygotowanie/wydaniem kalendarza szkolnego/ulotek/gazetki/ lub innych);</li> <li>• Poszanowanie mienia szkolnego, społecznego oraz cudzej pracy na rzecz szkoły, dbałość o estetykę klasy, aktualne dekoracje klasowe, dekoracje klas i korytarzy szkolnych, dbałość o własną powierzchność;</li> </ul>		
--	--	---	--	--

BEZPIECZEŃSTWO W KONTEKŚCIE SZKOLNYM I SPOLECZNYM	<b>BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie, monitorowanie, weryfikowanie procedur i postępowania w ramach standardów ochrony małoletnich;</li> <li>• Przeciwdziałanie niebezpiecznym zachowaniom uczniów poprzez tworzenie systemowych oraz incydentalnych rozwiązań wych. – prof. - edukacja w zakresie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach problemowych                         <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ instrukcja przeciwpożarowa, alarm ewakuacyjny;</li> <li>✓ zachowanie w sytuacji ataku terrorystycznego;</li> <li>✓ pierwsza pomoc przedmedyczna;</li> <li>✓ świadomości tajemnicy profilu osobowego w internecie, ochrona danych osobowych;</li> <li>✓ bezpieczeństwo na drodze;</li> <li>✓ racjonalność i asertywność w kontaktach z nieznanymi;</li> <li>✓ asertywność wobec sytuacji zagrażającej zdrowiu;</li> <li>✓ współpraca i porozumienie z rodzicami;</li> </ul> </li> <li>• Uświadomienie potrzeby odpowiedniego, bezpiecznego zachowania się w szkole i obiektach szkolnych, przestrzeganie regulaminów i kodeksu szkolnego, bezpieczeństwo własne i innych;</li> <li>• Monitorowanie szkoły, obiektów szkolnych, wzmożona, ciągła kontrola na dyżurce, dodatkowe dyżury kontrolujące uczniów opuszczających placówkę w czasie zajęć oraz monitorujące osoby postronne wchodzące do szkoły, dyżury nauczycielskie;</li> <li>• Organizowanie apeli, pogadek porządkowo – dyscyplinujących, inscenizacji i innych zajęć, spotkań z higienistką, z policjantem, ze strażakiem, ratownikiem medycznym i innymi w razie potrzeb;</li> <li>• Konkursy z zakresu profilaktyki bezpieczeństwa;</li> <li>• Systematyczne szkolenia pracowników szkoły w zakresie BHP;</li> </ul>	Wychowawcy, wszyscy na – le;  Koordynator ds. bezpieczeństwa;  Pedagog, psycholog szk.;  Treści realizowane przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę;	Wrzesień - czerwiec
	<b>BEZPIECZEŃSTWO POZA SZKOŁĄ, W ŚRODOWISKU RODZINNYM, LOKALNYM;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiednie zachowanie się w drodze do i ze szkoły/ profilaktyka dostosowana odpowiednio do uczniów miejscowych oraz dojeżdżających szkolnym autobusem; opieka podczas dowozów;</li> <li>• Kształtowanie wśród uczniów bezpiecznego i właściwego zachowania się w ruchu drogowym, przygotowanie do zdobycia karty rowerowej, konkursy wiedzy o ruchu drogowym;</li> <li>• Działania profilaktyczne z zakresu środków uzależniających, bezpieczeństwa na wsi, bezpieczeństwa w czasie wolnym, racjonalnego korzystania z naturalnych zasobów środowiska przy współpracy z GOPS, GKRPA, ośrodkiem zdrowia i policją, PSSE; Organizowanie spotkań z pracownikami WOPR, KRUS, GKRPA;</li> <li>• Edukacja w zakresie przemocy fizycznej, psychicznej, działania na rzecz uczniów doświadczających przemocy rówieśniczej/domowej przy współpracy z odpowiednimi instytucjami, z gminnym zespołem interdyscyplinarnym; Znajomość praw dziecka, człowieka;</li> </ul>	Wszyscy pracownicy szkoły;  Koordynator ds. bezpieczeństwa;  Pedagog, psychplog szk.;  Treści realizowane przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę;	Wrzesień – czerwiec

	<p><b>BEZPIECZEŃSTWO W INTERNECIE/ CYBERPRZEMOC/ ODDZIAŁYWANIA MEDIALNE;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności odpowiedniej interpretacji i racjonalnego wykorzystania oddziaływań cywilizacyjno - medialnych; Przygotowanie do dokonywania świadomych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej;</li> <li>• Włączanie szkoły do kampanii społecznych oraz projektów edukacyjnych typu „Dziecko w sieci”, „Dzień Bezpiecznego Internetu”;</li> <li>• Organizowanie akcji profilaktycznych w zakresie cyberprzemocy, bezpiecznego korzystania z internetu,</li> <li>• Przedstawienia/ spektakle profilakt. dotyczące bezpieczeństwa w sieci;</li> <li>• Profilaktyka zagrożeń/ prowadzenie pogadanek, akcji inf. dla rodziców na temat znaczenia internetu w życiu dziecka oraz zagrożeń z nim związanych;</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły; Treści realizowane przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę;</p> <p>Koordinator ds. bezpieczeństwa; Pedagog, psycholog szk.;</p>	<p>Wrzesień – czerwiec</p>
<p><b>PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, PROBLEMOWYCH</b></p>	<p><b>DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE W ZAKRESIE UZALEŻNIEŃ/ OSŁABIANIE, ELIMINOWANIE ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, PROBLEMOWYCH/ ZAPOBIEGANIE ROZWOJOWI ZAGROŻEŃ WYKLUCZENIEM SPOŁECZNYM;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie i przeciwdziałanie sytuacjom niebezpiecznym. Ankietowanie uczniów, nauczycieli, rodziców;</li> <li>• Organizowanie specjalistycznego poradnictwa, interwencji kryzysowej dla dzieci i ich rodzin;</li> <li>• Organizowanie systemu wsparcia dla dzieci z niepełnosprawnością;</li> <li>• Prowadzenie działań profilaktycznych dostosowanych formami, metodami i treściami przekazu do możliwości percepcyjnych uczniów na poszczególnych etapach rozwoju mające na celu zapobieganie uzależnieniom legalnymi oraz nielegalnymi środkami, eliminowanie lub opóźnianie wieku inicjacji tytoniowej, alkoholowej, itp., kształtowanie zachowań asertywnych;</li> <li>• Zajęcia tematyczne, spotkania, rozmowy, apele ogólnoszkolne, praca indywidualna z uczniami przejawiającymi zachowania prowokacyjne, ryzykowne; Wzmacnianie poczucia własnej wartości i możliwości;</li> <li>• Organizowanie zajęć świetlicy profilaktyczno – wychowawczej dla dzieci z rodzin z problemem alkoholowym;</li> <li>• Spektakle profilaktyczne w zakresie uzależnień w różnym aspekcie - <i>środki psychoaktywne, internet, fonoholizm, zdrowy styl życia i inne</i> (współpraca w tym zakresie z licznymi studiami i teatrami artystycznymi, ośrodkiem profilaktyki uzależnień); Realizowanie programów we współpracy z SSE – Koło (między innymi „Bieg po zdrowie”, „Profilaktyki HIV, AIDS, narkotyki, dopalacze);</li> </ul>	<p>Wychowawcy; Nauczyciele informatyki; Koordinator ds. bezpieczeństwa; Pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Treści realizowane przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę;</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkursy profilaktyczne szkolne i pozaszkolne dostosowane do możliwości percepcyjnych uczniów. Organizowanie i włączanie się w akcje, kampanie profilaktyczne o różnym zasięgu;</li> <li>• Tworzenie projektów działań szkolnych w zakresie profilaktyki, planów współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę;</li> <li>• Wskazywanie alternatywnych dróg do osiągnięcia satysfakcji osobistych bez zażywania środków psychoaktywnych;</li> <li>• Wskazywanie autorytetów, właściwych postaw i zachowań społecznych, sposobów radzenia sobie z trudnymi sytuacjami; Dążenie do racjonalnego wykorzystania i zagospodarowania czasu wolnego uczniów, budzenie zainteresowań i pasji;</li> <li>• Szkolenia dla nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień;</li> </ul>		
	<p><b>PROFILAKTYKA W ZAKRESIE ODDZIAŁYWAŃ AUTODESTRUKC., ORAZ OSÓB, GRUP DESTRUKCYJNYCH;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie uczniom zagrożeń cywilizacyjnych (oddziaływania medialne, uzależnienia, przemoc, niebezpieczeństwa związane z internetem);</li> <li>• Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów;</li> <li>• Wzmacnianie poczucia wartości ucznia;</li> <li>• Wskazywanie przynależności do pozytywnych grup społecznych;</li> <li>• Przedstawianie autorytetów;</li> </ul>	<p>Wszyscy n - le; Pedagog, psycholog szk.; Koordynator ds. bezpieczeństwa,; Treści realizowane przy współpracy z rodzicami i instytucjami wsp. szkołę;</p>	
<p><b>ZDROWIE FIZYCZNE I PSYCHICZNE/ ZDROWY STYL ŻYCIA</b></p>	<p><b>PROMOCJA ZDROWIA/ ZDROWEGO STYLU ŻYCIA;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promocja zdrowia wśród uczniów i ich rodziców poprzez teoretyczne i praktyczne działania na poziomie szkolnym;</li> <li>• Kształtowanie nawyków zdrowotnych oraz wdrażanie uczniów do dbałości o własne zdrowie, kształtowanie rozumienia korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki;</li> <li>• Respektowanie spełniania wymagań przez środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w szkole;</li> <li>• Stosowna do możliwości percepcyjnych uczniów wczesna profilaktyka uzależnień;</li> <li>• Edukacja/ profilaktyka z zakresu chorób cywilizacyjnych powszechnie występujących, takich jak: cukrzyca, choroby wieńcowe, udar, alergia, nowotwór, osteoporoza, AIDS, depresja, „epidemia otyłości”, anoreksja, bulimia i inne, profilaktyka wad postawy;</li> </ul>	<p>Wychowawcy;</p> <p>Wszyscy nauczyciele, szczególnie n –le ksz. zint., przyrody, wych. fiz., WDŻ; nauczyciele biblioteki;</p> <p>Pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Treści realizowane przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę;</p> <p>GOPS GKRPA (korzystanie ze wsparcia)</p>	<p>Wrzesień – czerwiec</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwzględnienie w działaniach problemów okresu dojrzewania;</li> <li>• Udział w akcjach z zakresu profilaktyki w aspekcie zdrowotnym, realizacja projektów dot. zdrowego stylu życia;</li> <li>• Wprowadzenie modelu aktywnego trybu życia poprzez organizowanie masowych imprez sportowych , różnorodnych zajęć pozalekcyjnych , wycieczek, rajdów, wyjazdów na basen, itp.; Inspirowanie uczniów atrakcyjnymi formami spędzania czasu wolnego, gry i zabawy, organizacja zajęć pozalekcyjnych;</li> <li>• Kształtowanie świadomości oddziaływań środków medialnych na rozwój młodego człowieka, równoważenie ich wykorzystania;</li> </ul>		
<b>WZMACNIANIE WIĘZI SPOŁECZNYCH;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie pozytywnych relacji z dorosłymi, współpraca międzypokoleniowa. Angażowanie w działania prospołeczne. Podkreślanie i wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez współpracę szkoły i środowiska rodzinnego, ujednolicanie frontów oddziaływań dyd.- wych.;</li> <li>• Motywowanie do nauki szkolnej, wzbudzanie aspiracji edukacyjnych, inspirowanie, rozwijanie zainteresowań;</li> <li>• Włączanie szkoły w akcje, kampanie społeczne, typu: „Nie mów do mnie, ale ze mną rozmawiaj”, „Postaw na rodzinę”, „Cała Polska czyta dzieciom – wszyscy rodzice czytają dzieciom”;</li> </ul>	<p>Wychowawcy; Wszyscy pracownicy szkoły; Koordynator ds. bezpieczeństwa, Pedagog, psycholog szk.; Rodzice;</p>	Wrzesień – czerwiec
<b>NAUKA UDZIELANIA PIERWSZEJ POMOCY PRZEDMEDYCZNEJ;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolenia nauczycieli w zakresie umiejętności udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>• Organizowanie spotkań/ prelekcji o tematyce pierwszej pomocy przedmedycznej z higienistką szkolną/ ratownikiem medycznym/strażakiem/ policjantem i inne;</li> <li>• Kształcenie wśród uczniów umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej przez wszystkich nauczycieli przeszkolonych w ramach rad pedagogicznych, szkoleń specjalistycznych, Programu Eduk. WOŚP „Ratujemy i Uczymy Ratować”;</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele ;  Higienistka szk.; Treści realizowane przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę;</p>	Wrzesień – czerwiec
<b>ADAPTACJA UCZNIÓW NA WSZYSTKICH ETAPACH EDUKACYJNYCH;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do właściwej adaptacji nowej sytuacji jako element zapobiegający powstawaniu niepowodzeń szkolnych - kontrola procesu adaptacji w poszczególnych etapach edukacyjnych/ klasach, kontrola procesu adaptacji uczniów, którzy wcześniej realizowali obowiązek edukacyjny w innych szkołach (w tym również uczniowie uczący się za granicą)</li> <li>• Uświadomienie dziecku jego praw i obowiązków;</li> <li>• Kontrola frekwencji, sytuacji dydaktyczno – wych. i emocjonalnej uczniów;</li> <li>• Wywiad z rodzicami, obserwacja i ankietowanie;</li> </ul>		Wrzesień – czerwiec

<p><b>MONITOROWANIE MIGRACJI ZAROBKOWEJ RODZICÓW;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z rodzicami wyjeżdżającymi, kontrola formalnego przekazania opieki nad dzieckiem innej osobie;</li> <li>• Obserwacja sytuacji dyd. – wych. – opiekuńczej dziecka;</li> <li>• Organizowanie wsparcia w procesie eduk. – wych.;</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, głównie wychowawcy; Pedagog, psycholog szk.;</p>	<p>Na bieżąco, szczególnie początek pierwszego, drugiego semestru</p>
<p><b>ZAPOBIEGANIE PRZEMOCY I AGRESJI WOBEĆ DZIECI W RODZINIE;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie informacji dotyczących instytucji działających na rzecz osób obciążonych przemocą rodzinną;</li> <li>• Podnoszenie kwalifikacji i aktualizowanie wiedzy nauczycieli na temat przemocy w rodzinie i form udzielania pomocy;</li> <li>• Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy w rodzinie oraz organizowanie pomocy doraźnej i psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>• Prowadzenie działań o charakterze doradczym, orientacyjnym w zakresie znajomości prawa, wspierającym osoby mające trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów osobistych;</li> <li>• Prowadzenie działań interwencyjnych w razie potrzeb, współpraca z gminnym zespołem interdyscyplinarnym;</li> </ul>	<p>Wychowawcy; Pedagog, psycholog szk.;</p>	<p>Wrzesień – czerwiec</p>
<p><b>ZAPOBIEGANIE PRZEMOCY I ELIMINOWANIE AGRESJI SŁOWNEJ I FIZYCZNEJ WŚRÓD UCZNIÓW W SZKOLE;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja uczniów podczas zajęć i przerw;</li> <li>• Podejmowanie działań na poziomie klasy, opracowanie przepisów klasowych przeciwko agresji i przemocy szkolnej, prowadzenie zajęć o charakterze wychowawczym, informowanie rodziców uczniów;</li> <li>• Prowadzenie zajęć /konsultacji indywidualnych/ zbiorowych opartych na bajkach terapeutycznych, inspiracjach książkowych;</li> <li>• Podejmowanie działań na poziomie szkoły, organizowanie apeli tematycznych, współpraca nauczycieli, pedagoga w zakresie konsekwentnego eliminowania zachowań niepożądanych;</li> <li>• Wprowadzenie mandatów szkolnych, dodatkowych prac porządkowych jako kary oraz ewentualnych zakazów w jakiejś działalności;</li> <li>• Mediacje i negocjacje rówieśnicze;</li> </ul>	<p>Wychowawcy; Pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Treści realizowane przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę, głównie GOPS, Policja, Sąd, Gminny Zespół Interdyscyplinarny;</p>	<p>Wrzesień – czerwiec</p>

	<p><b>WSKAZYWANIE SKUTECZNYCH METOD ROZŁADOWANIA STRESÓW, NEGATYWNYCH EMOCJI I RADZENIA SOBIE Z PROBLEMAMI;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie działań wych. – opiek. mających na celu minimalizowanie i eliminowanie niepożądanych zachowań, organizowanie zajęć terapeutycznych w ramach świetlicy prof. – wych.;</li> <li>• Stosowanie metody pozytywnej motywacji, wspierania w sytuacjach problemowych, stymulowanie do konieczności rozwiązywania problemów, a nie ukrywania ich, wskazywanie metod pozytywnego odreagowania (oczyszczanie umysłu, zaprzyjaźnianie z naturą, zachęcanie do aktywności fizycznej, dbałość o siebie);</li> <li>• Inicjowanie spotkań grupowych, nauka komunikowania się ze sobą, uświadamianie potrzeby rozmowy z drugą osobą;</li> <li>• Prowadzenie skrzynki problemowej pedagoga szkolnego;</li> <li>• Warsztaty dla rodziców;</li> <li>• Wzmocnienie działań chroniących zdrowie psychiczne;</li> <li>• Wzbogacanie zasobów biblioteki szk. o stosowne propozycje pedagogiczne dla uczniów (np. książki o przemocy szkolnej – jak sobie z nią radzić, bajki terapeutyczne, kultura zachowania w różnych sytuacjach, fobie, lęki, itp.);</li> </ul>	<p>Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły;</p> <p>Nauczyciele biblioteki; Pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Rodzice;</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>
--	---	--	---	--------------------------------

*\* Diagnoza/ modyfikacja/ opracowanie: Szkolny zespół zadaniowy nauczycieli we współpracy z rodzicami i uczniami.*

.....  
*\*Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Babiaku został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty do realizacji decyzją Rady Pedagogicznej w dniu.....*