

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

obowiązujące od roku szkolnego 2024/2025

1. Funkcje i cele oceniania

Ocenianie osiągnięć polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu oraz postępów w opanowaniu przez ucznia szkoły podstawowej wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych zawartych w programie nauczania, które wynikają z podstawy programowej.

Ocenianie pełni funkcję diagnostyczną oraz klasyfikacyjną i ma następujące cele dydaktyczne:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Sprawdzanie osiągnięć i postępów uczniów odznacza się obiektywizmem, systematycznością i indywidualizacją wymagań. Oceny są jawne i umotywowane. Każdy uczeń powinien starać się otrzymać w ciągu semestru około 8 ocen .

2. Skala ocen

Oceny dzieli się na:

- bieżące,
- klasyfikacyjne śródroczne,
- klasyfikacyjne roczne.

Zarówno oceny bieżące, jak i klasyfikacyjne wyrażone są sześciostopniową skalą:

- 6 – celujący (cel)
- 5 – bardzo dobry (bdb)
- 4 – dobry (db)
- 3 – dostateczny (dst)
- 2 – dopuszczający (dop)
- 1 – niedostateczny (ndst)

Oceny bieżące (poza niedostateczną i celującą) mogą być wzmocnione znakiem plus (+).

3. Sposoby oceniania osiągnięć uczniów

Ocenić mogą następujące formy pracy i dokonania ucznia:

- test kompetencyjny,

- praca klasowa (trwająca co najmniej jedną godzinę lekcyjną),
- kartkówka (obejmująca niewielką partię materiału i trwająca ok. 15 minut),
- sprawdzian pisemny (obejmuje dział programowy i trwa co najmniej 1 godzinę lekcyjną),
- znajomość tekstów z kanonu lektur,
- test,
- dyktando,
- aktywność na zajęciach,
- odpowiedź ustna,
- dyskusja,
- prezentacja,
- projekt,
- referat,
- recytacja,
- praca w grupach,
- praca samodzielna,
- ćwiczenie praktyczne,
- pokaz,
- niewerbalne wytwory pracy, np. prezentacja multimedialna, plakat, album, film i inne;

W przypadku prac pisemnych ocenie podlegają:

- zrozumienie i realizacja tematu;
- zawartość merytoryczna;
- kompozycja;
- styl i język;
- ortografia i interpunkcja;

W zależności od zdobytych punktów za pracę pisemną (sprawdzian) uczniowie otrzymują następujące oceny (% maksymalnej ilości punktów – ocena):

0 - 30% niedostateczny
31 - 50% dopuszczający
51 - 70% dostateczny
71 - 85% dobry
86 - 99% bardzo dobry
100% celujący

W ocenie odpowiedzi ustnej uwzględnia się następujące kryteria:

- poziom merytoryczny wypowiedzi,
- umiejętność przekazania wiedzy,
- sprawność wyrażania się, erudycyjność,
- styl i sposób prezentacji,
- elastyczne reagowanie na pytania dodatkowe, zadawane przez nauczyciela (i innych uczniów).

Powyższe kryteria oceniania są dostosowywane do wymagań określonych indywidualnie dla ucznia w opiniach i orzeczeniach PPP.

4. Poprawianie ocen

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny bieżącej – po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

Poprawa oceny śródrocznej i rocznej na wyższą niż proponowana może odbyć się po uzgodnieniu z nauczycielem w terminie do dwóch tygodni (od momentu wpisania propozycji oceny do dziennika elektronicznego).

5. Ocenianie klasyfikacyjne (śródroczne i roczne)

W ocenianiu klasyfikacyjnym osiągnięć ucznia najistotniejsze kryteria to:

- wiedza;
- umiejętności;
- systematyczność;
- aktywność;
- samodzielność,
- zaangażowanie.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów oceniania:

- prace klasowe;
- sprawdziany;
- odpowiedzi;
- dyktanda;
- aktywność na lekcji;
- praca w grupach.

Otrzymane oceny mają różną skalę wartości. Oceny śródroczne i roczne nie stanowią średniej arytmetycznej uzyskanych ocen bieżących.

6. Wymagania na poszczególne oceny semestralne:

Celujący (6)

Uczeń:

- w wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej, samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, wzorowe pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
- współpracuje w zespole,

- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

Bardzo dobry (5)

Uczeń:

- posiada wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej, samodzielnie rozwiązuje trudne problemy i ćwiczenia,
- czyta płynnie ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Dobry (4)

Uczeń:

- posiada wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej, samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
- czyta płynnie ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji.

Dostateczny (3)

Uczeń:

- posiada podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,
- samodzielnie wykonuje tylko łatwe zadania; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje z pomocą nauczyciela,
- czyta płynnie, czasami popełnia błędy, odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Dopuszczający (2)

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej, ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego zdobywania wiedzy,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie z pomocą nauczyciela,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy.

Niedostateczny (1)

Uczeń:

- nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia;
- nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;
- nie interesuje się procesem dydaktycznym, nie uczestniczy w lekcji;
- lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Oczekiwane osiągnięcia uczniów określa szczegółowo program nauczania języka polskiego klas 4-8.

Opracowanie: zespół przedmiotowy nauczycieli języka polskiego