

ZASADY OCENIANIA
z języka angielskiego w klasach 4-8
obowiązujące od roku szk. 2024/2025

Zasady oceniania opracowano w oparciu o:

- a) Obowiązującą podstawę programową
- b) Rozporządzenie MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
- c) Statut i wewnętrzne ocenianie
- d) Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej wydawnictwa Pearson

Uczniowie mogą otrzymywać oceny bieżące za:

- sprawdziany wiadomości po zakończonym dziale;
- krótkie sprawdzanie wiedzy – kartkówki (mogą być zapowiedziane bądź niezapowiedziane);
- samodzielne napisanie na lekcji wypowiedzi na zadany temat (np. e-mail, wpis na blog);
- wcześniej przygotowaną odpowiedź ustną;
- aktywność na lekcji;
- głośne czytanie na lekcji (w tym również z tłumaczeniem tekstu);
- napisanie dyktanda;
- krótkie spontaniczne wypowiedzi w toku lekcji (dialog z nauczycielem, innym uczniem na forum klasy, odgrywanie scenek tematycznych);
- prezentowanie pracy grupy;
- wykonanie samodzielnie prac dodatkowych (zaproponowanych przez ucznia lub wskazanych przez nauczyciela, wynikających z zainteresowań ucznia, wiążących się z programem nauczania w formie prezentacji na forum klasy)
- udział w konkursach szkolnych czy pozaszkolnych

Nauczyciel dokonuje obserwacji zaangażowania uczniów, postępu, przyrostu wiedzy, umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, współpracy w zespole, pracy na lekcji, (w tym przynoszenie i korzystanie z podręczników, robienie notatek w zeszytach przedmiotowych), wkładu pracy własnej ucznia dla zespołu klasowego, udziału w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków i bierze w/w aspekty pod uwagę przy ustalaniu oceny końcowej mimo, iż nie jest to zawsze uwzględnione w ocenach bieżących. W/w obserwacje pomagają w ustalaniu oceny oceny śródrocznej i rocznej gdzie bierze się pod uwagę w pierwszej kolejności oceny uzyskane z pisemnych sprawdzianów wiadomości, w drugiej kolejności oceny z kartkówek i innych form sprawdzania wiadomości i umiejętności (np. odpowiedzi ustne). Otrzymane oceny mają zatem różną skalę wartości. Oceny śródroczne i roczne nie stanowią średniej arytmetycznej uzyskanych ocen bieżących.

Sprawdziany po zakończeniu działu są punktowane. Przy ustaleniu oceny przyjmuje się skalę przeliczeniową wg. kryteriów:

ocena celująca	100%
ocena bardzo dobra	99% - 86%
ocena dobra	85% - 71%
ocena dostateczna	70% - 51%
ocena dopuszczająca	50% - 31%
ocena niedostateczna	30% - 0%

Przy zapisie ocen bieżących dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”,... Nie stosuje się ich w przypadku oceny celującej oraz niedostatecznej.

Powyższe kryteria oceniania są dostosowywane do wymagań określonych indywidualnie dla ucznia w opiniach i orzeczeniach PPP.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena celująca*:

Uczeń:

wykazuje wiedzę i umiejętności w zakresie wszystkich umiejętności językowych:

- szerokie i bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego;
- poprawność językowa w każdej postaci (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne, ortografia i interpunkcja);
- przekazanie wiadomości oraz swoboda i lekkość wypowiedzi przy użyciu bogatego słownictwa (w mowie i piśmie);
- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych;
- posługiwanie się językiem angielskim w bardzo naturalny sposób;
- spełnienie wszystkich poniższych wymagań;

Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych

Ocena bardzo dobra*:

Uczeń:

- potrafi bardzo dobrze wypowiedzieć się na zadany temat oraz przekazać poprawną wiadomość przy użyciu bogatego słownictwa;
- potrafi właściwie zareagować w danej sytuacji np. w restauracji, sklepie;
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu mówionego i pisanego;
- rozumie tekst i odpowiada na pytania z nim związane;
- pisemne wypowiedzi ucznia są na wysokim poziomie i nie ma w nich błędów (gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych i interpunkcyjnych);
- uczeń ma dobrą intonację, mówi poprawnie fonetycznie oraz sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny;
- uzyskuje bardzo wysokie wyniki na testach, sprawdzianach i innych formach sprawdzania wiedzy;
- indywidualna praca projektowa jest staranna i zawiera wiadomości z innych przedmiotów i źródeł;
- potrafi współpracować w grupie i w parze, zaplanować zadanie i zrealizować je;
- wykazuje bardzo dużą aktywność na lekcji;

- pracuje systematycznie i jest zawsze bardzo dobrze przygotowany do zajęć;
- prowadzi starannie i systematycznie zeszyt,
- samodzielnie posługuje się różnymi słownikami, wykazuje się twórczym myśleniem i dążeniem do rozwiązania problemu;
- prezentuje wzorową postawę podczas zajęć;
- bierze udział w konkursach przedmiotowych

Ocena dobra*:

Uczeń:

- potrafi skutecznie przekazać wiadomość przy użyciu dość bogatego słownictwa, które jest odpowiednie do danego tematu;
- posługuje się odpowiednimi strukturami gramatycznymi i popełnia mało błędów;
- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi oraz odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu;
- wymowa i intonacja ucznia nie zakłócają informacji, którą przekazuje;
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: e-mail, blog, opis, dialog, pozdrowienia, ogłoszenie, zaproszenie itp.
- pracuje systematycznie i jest dobrze przygotowany do lekcji;
- indywidualne prace projektowe wykonuje starannie i samodzielnie;
- potrafi współpracować z kolegami i koleżankami- praca w parze i grupie;
- stara się wyciągać wnioski z własnych błędów;
- prowadzi systematycznie notatki z lekcji;
- szanuje zasady panujące w klasie.

Ocena dostateczna*:

Uczeń:

- niedokładnie rozumie tekst i prezentuje braki komunikacyjne;
- posługuje się prostym i mało urozmaiconym słownictwem;
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące informacji zawartych w tekście lub wypowiedzi rozmówcy;
- wzorce fonetyczne i wymowne nie są wystarczająco poprawne, ale wciąż istnieje możliwość zrozumienia ucznia;
- myli zwroty oraz zdarza mu się popełniać błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne;
- z pomocą nauczyciela jest w stanie udzielić poprawnej odpowiedzi;
- jest przygotowany do lekcji, aczkolwiek zdarzają się sytuacje, w których opanowanie materiału jest niepełne i wskazuje na brak systematyczności;
- podejmuje pracę zespołową, ale w niewielkim stopniu przyczynia się do jej poprawnego efektu końcowego;
- prowadzi zeszyt i sporządza notatki;

Ocena dopuszczająca*:

Uczeń:

- minimalnie rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów (rozumie kluczowe informacje, potrafi rozpoznać uczucia i reakcje);
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;
- błędnie formułuje wypowiedzi, ma problemy z wyrażeniem swojego zdania i z włączeniem się do rozmowy;
- posługuje się ubogim słownictwem;
- popełnia błędy gramatyczne;
- rozróżnia podstawowe struktury gramatyczne i z pomocą nauczyciela potrafi ich użyć;
- popełnia błędy fonetyczne, które zdecydowanie utrudniają zrozumienie wypowiedzi;
- jest biernym członkiem grupy (praca zespołowa) i nie potrafi zaprezentować wyników pracy;
- mimo słabych predyspozycji językowych uczeń stara się udowodnić, że potrafi się zdobyć

na wysiłek i opanować materiał w minimalnym stopniu (umożliwiającym dalsze zdobywanie wiedzy);

- prowadzi zeszyt i sporządza notatki, aczkolwiek są one niekompletne i zawierają błędy;

Ocena niedostateczna*:

Uczeń:

- wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka);
- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie (w mowie i piśmie);
- nie jest w stanie zbudować wypowiedzi ustnej i pisemnej (nawet z pomocą nauczyciela);
- nie rozróżnia struktur gramatycznych;
- nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów i rozmów (nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wyodrębnić podstawowych informacji);
- ma problemy ze zrozumieniem poleceń nauczyciela;
- uzyskuje bardzo niskie wyniki w nauce- (oceny niedostateczne z testów/sprawdzianów, kartkówki, odpowiedzi ustnych);
- najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji;
- wykazuje niechęć do nauki, brak aktywności na lekcji i lekceważący stosunek do przedmiotu i powierzonych mu zadań;
- nie prowadzi systematycznie zeszytu,
- jest biernym uczestnikiem pracy zespołowej.
- nie współpracuje z nauczycielem- nie przestrzega terminów popraw testów/sprawdzianów

*Zgodnie z wymaganiami programowymi obowiązującymi odpowiednio w I półroczu i II półroczu.

Wymagania programowe dla danej klasy znajdują się do wglądu u nauczyciela.

Wymagania i kryteria ocen są dostosowane do zakresu przerabianego materiału, wiedzy, którą uczeń powinien mieć w danym wieku i na danym poziomie edukacyjnym oraz indywidualnych zdolności ucznia.

Wszyscy uczniowie posiadający opinie z poradni psychologiczno- pedagogicznej oceniani są zgodnie z indywidualnymi zaleceniami poradni.

Zasady poprawy ocen bieżących:

Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od dnia, w którym przeprowadzona była praca sprawdzająca lub odpowiedź ustna, w szczególnych przypadkach (np. dłuższa choroba, pobyt w szpitalu czy sytuacja rodzinna) ustala termin z nauczycielem.

Zasady poprawy ocen semestralnych:

Poprawa oceny śródrocznej i rocznej na wyższą niż proponowana przez nauczyciela na podstawie ocen bieżących odbywa się poprzez napisanie testu sprawdzającego wiedzę oraz umiejętności językowe z danego semestru lub całego roku szkolnego. Część takiego testu może mieć formę ustną. W przypadku takiego testu obowiązuje skala procentowa ocen w Statucie Szkoły.