

**IPLAN PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W BABIAKU**

Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, wspierania mocnych stron i zainteresowań uczniów oraz identyfikowania barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego udział w życiu szkoły.

Działania	Termin realizacji	Współpraca
Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.	Wrzesień/ na bieżąco	Pedagog szkolny,
Prowadzenie badań psychologicznych (w tym obserwacji) w kierunku diagnozowania przyczyn trudności w nauce.	W ciągu całego roku w zależności od potrzeb	
Prowadzenie badań psychologicznych (w tym obserwacji) w kierunku rozpoznawania mocnych stron i uzdolnień uczniów.	W zależności od potrzeb	
Rozpoznawanie czynników wpływających na sposób funkcjonowania ucznia w szkole.	W zależności od potrzeb	
Opracowywanie opinii i zaświadczeń na potrzeby szkoły, rodziców, poradni psychologiczno - pedagogicznych, itp.	W zależności od potrzeb	

Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.

Działania	Termin	Współpraca
Rozmowy z pedagogiem, nauczycielem wspychowawcami, nauczycielami.	W trakcie całego roku, w zależności od potrzeb,	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy
Wywiady z rodzicami (prawnymi opiekunami),uczniami.	W trakcie całego roku, w zależności od potrzeb	Rodzice,
Obserwacja funkcjonowania uczniów w różnych sytuacjach.	W trakcie całego roku	
Rozmowy mediacyjne i interwencyjne.	W zależności od potrzeb	

Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.

Działania	Termin	Współpraca
Prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe.	W zależności od potrzeb,	
Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się.	W zależności od potrzeb,	
Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.	W zależności od potrzeb,	
Prowadzenie konsultacji i poradnictwa dla rodziców i nauczycieli.	W zależności od potrzeb,	
Pomoc uczniom w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych oraz pokonywaniu trudności w przystosowaniu się.	W zależności od potrzeb,	
Prowadzenie zajęć terapeutycznych dla uczniów wymagających wsparcia, w tym zajęć indywidualnych i grupowych.	według planu pracy szkoły,	

Realizacja innowacji „Przerwa na RELACJE”		
Podjęmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży		
Działania	Termin	Współpraca
Kształtowanie umiejętności interpersonalnych i społecznych ze szczególnym zwróceniem uwagi na umiejętność obrony granic osobistych i asertywnego odmawiania (zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne, rozmowy, pogadanki).	W zależności od potrzeb,	
Kształtowanie poczucia własnej wartości i dojrzałej odpowiedzialności uczniów (rozmowy indywidualne, dyskusje).	W zależności od potrzeb,	
Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów (warsztaty, działania interwencyjne).	W zależności od potrzeb,	
Wsparcie dla uczniów doświadczających trudności w kontaktach rodzinnych, rówieśniczych i środowiskowych.	W zależności od potrzeb,	
Działania informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z uzależnieniami (substancje psychoaktywne, uzależnienia behawioralne) skierowane do uczniów oraz rodziców.	zgodnie z koncepcją pracy szkoły,	
Ograniczanie zachowań ryzykownych angażujących uczniów przez stałe monitorowanie uczniów będących w grupie ryzyka, reagowanie w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły oraz edukowanie uczniów w zakresie konsekwencji związanych z zachowaniami niebezpiecznymi (przemocą, agresją, stosowaniem substancji psychoaktywnych).	W zależności od potrzeb,	
Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia		
Działania	Termin	
Wsparanie uczniów doświadczających problemów w nauce, motywowanie do większego wysiłku, budowanie pozytywnej samooceny.	W zależności od potrzeb,	
Konsultacje i poradnictwo dla rodziców doświadczających problemów wychowawczych z dziećmi.	W zależności od potrzeb,	
Współpraca z instytucjami oraz osobami wspierającymi proces wychowania.	W zależności od potrzeb,	
Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.		
Działania	Termin	
Podjęmowanie interwencji w sytuacji konfliktów między uczniami.	W zależności od potrzeb,	
Współpraca z wychowawcami w celu niwelowania podziałów w zespołach klasowych.	W zależności od potrzeb,	
Obejmowanie opieką uczniów znajdujących się w sytuacji kryzysowej.	W zależności od potrzeb,	
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.		

Działania	Termin	
Rozpoznawanie indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień (obserwacja funkcjonowania uczniów w różnych sytuacjach, rozmowy).	W zależności od potrzeb,	
Wymiana informacji z nauczycielami i rodzicami na temat rozwijania mocnych stron uczniów.	W zależności od potrzeb,	
Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się wśród uczniów.	W zależności od potrzeb,	
Edukowanie rodziców na temat czynników wpływających na rozwój dziecka, proces uczenia się i nabywania nowych umiejętności.	W zależności od potrzeb,	
Wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.		
Działania	Termin	
Konsultacje ze specjalistami, wychowawcami, nauczycielami, w zakresie udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	W zależności od potrzeb,	
Analiza i zapoznanie się z Indywidualnymi Programami Edukacyjno Terapeutycznymi.	Październik, według potrzeb	
Uczestnictwo w pracach zespołu ds pomocy psychologiczno-pedagogicznej , nauczycieli oligofrenopedagogów, zespołu ds. ewaluacji, klasowych zespołów wychowawczych.	zgodnie z harmonogramem prac zespołów oraz według potrzeb	
Doskonalenie zawodowe.		
Udział w wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego (rady szkoleniowe, szkolenia w zespołach itp.)	cały rok szkolny	
Udział w szkoleniach zewnętrznych, doskonalenie umiejętności zawodowych w zakresie diagnozy i terapii problemów i zaburzeń rozwojowych.	Cały rok, w zależności do potrzeb	

PSYCHOLOG SZKOLNY
mgr Eliza Kondziarska