

**Plan pracy nauczyciela współorganizującego kształcenie  
na rok szkolny 2024/2025**

**1. Informacje o organizacji pracy**

	<b>Planowana data lub liczba</b>	<b>uwagi</b>
Liczba uczniów z którymi pracuje nauczyciel współorganizujący	Wg potrzeb przy współpracy z wychowawcami	Uczennica klasy II Uczennica klasy II Uczennica klasy I
Planowane spotkania zespołów np. ds. WOPFU i IPET, do spraw komunikacji wspomagającej i alternatywnej, do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej i innych w których będzie uczestniczył nauczyciel wspomagający	Wg potrzeb	
Planowane spotkania ze specjalistami i nauczycielami w celu planowania pracy, diagnozowania potrzeb uczniów i rozwiązywania trudności	Wg potrzeb	
Planowane tematy i obszary spotkań z rodzicami	Wg potrzeb	

<b>Lp.</b>	<b>PLANOWANE ZADANIA</b>	<b>PRZEWIDYWANE EFEKTY</b>
1.	<p><b>Prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami realizowanie zintegrowanych działań i zajęć określonych w IPET:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów, również w trakcie bieżącej pracy z uczniem</li> <li>● pomoc w zaplanowaniu dostosowań</li> <li>● wsparcie w procesie indywidualizacji działań</li> <li>● współpraca z rodzicami</li> </ul>	<p>-Szkoła posiada poprawnie, zgodnie z przepisami opracowaną dokumentację uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>- Włączenie wszystkich nauczycieli, specjalistów i rodziców w proces tworzenia dokumentacji i współpracy w zespole.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ustalenie i przestrzeganie wspólnie z nauczycielem prowadzącym schematu pracy i stałości działań edukacyjnych</li> <li>● wsparcie wszystkich uczniów w klasie i przygotowanie ich do specyficznej sytuacji w klasie</li> <li>● współorganizacja zadań i wydarzeń integrujących klasę</li> <li>● pomoc uczniom w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami w klasie i wyzwaniem związanym z funkcjonowaniem w klasie z uczniami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>● współtworzenie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia i Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego</li> </ul>	<p>- Będę wsparciem dla wszystkich nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizowania dostosowań.</p> <p>-W ramach współpracy w zespole będę współtworzyła dokumentację ucznia taką jak IPET i WOPFU oraz ocenę efektywności programu, która będzie informacją dla rodziców, nauczycieli, specjalistów i uczniów o planowanych działaniach.</p> <p>- Będą w miarę potrzeb wspierała wszystkich uczniów w klasie.</p> <p>- Wszyscy uczniowie w klasie będą mogli liczyć na moją pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.</p>
2.	<p><b>Prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup pracy wychowawczej z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ćwiczeń relaksacyjnych i wyciszających,</li> <li>● przekierowywanie uwagi na inne działania,</li> <li>● wspieranie np. w zakresie planów aktywności, instrukcji,</li> <li>● włączanie uczniów do grupy rówieśniczej,</li> <li>● wsparcie przy realizacji projektów,</li> <li>● inicjowanie sytuacji społecznie pożądanych np. w czasie przerw,</li> <li>● wsparcie w ramach wycieczek,</li> <li>● wsparcie rodziców i współpraca w zakresie określania strategii w razie ataku agresji i występowania zachowań niepożądanych,</li> </ul>	<p>-Wspólnie z nauczycielami opracujemy strategię zastępowania zachowań niepożądanych i agresywnych.</p> <p>- Uczniowie uczestniczyć będą z moim wsparciem w wydarzeniach szkolnych, będą brali udział w wycieczkach, co wpłynie na zwiększenie ich poczucia sprawstwa i sukcesu, ale także przynależności do grupy, nabywania umiejętności zachowywania się w miejscach publicznych.</p> <p>-Uczniowie będą w miarę możliwości wychodzić na przerwy, czas ten (w miarę potrzeb) efektywnie zagospodarują. Uczniowie będą coraz więcej czasu spędzać aktywnie na przerwach i integrować się w kolegami.</p> <p>-Będę pracowała nad wyeliminowaniem zachowań niepożądanych i nieprzyjemnych emocji uczniów podczas przerw.</p>
3.	<p><b>Uczestniczenie, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych</b></p>	<p>- Na bieżąco będę udzielała pomocy psychologiczno-</p>

	<p><b>oraz zintegrowanych działaniach prowadzonych przez innych nauczycieli, specjalistów i wychowawców, określonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kierowanie uwagą dziecka</li> <li>● pomoc w koncentracji</li> <li>● przekierowywanie uwagi na inne działania</li> <li>● sprawdzanie czy dziecko ma napisane i wykonane zadanie</li> <li>● pomoc w organizacji miejsca pracy</li> <li>● pomoc w czynnościach manualnych</li> <li>● pomoc na poszczególnych przedmiotach;’</li> </ul> <p>&gt; pomoc w rozumieniu poleceń</p> <p>&gt; pomoc w notowaniu istotnych informacji</p> <p>&gt; wsparcie w zakresie tworzenia notatek</p> <p>&gt; wsparcie w zakresie rozwiązywania zadań</p> <p>&gt; pomoc w zakresie czynności praktycznych</p> <p>&gt; wsparcie w treningu czystości i samoobsłudze</p> <p>&gt; informowanie o rozpoczęciu i zakończeniu danego działania w czasie lekcji</p> <p>&gt; parafrazowanie wypowiedzi nauczyciela prowadzącego</p> <p>&gt; wyjaśnianie metafor, przenośni, niezrozumiałych dla dziecka sformułowań, w tym żartów</p> <p>&gt; kontrolowanie i w razie potrzeby uzupełnianie notatek sporządzanych przez ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sprawowanie opieki nad uczniem w momencie wzburzenia, zdenerwowanie (wyjście na korytarz)</li> <li>● udzielanie bieżącej pomocy uczniom zgłaszającym taką potrzebę</li> </ul>	<p>pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem.</p> <p>- Uczniowie będą wiedzieć jak skupiać uwagę na zadaniu, jak skoncentrować się dłużej na ćwiczeniu i będą pracować nad jej wydłużeniem.</p> <p>-Uczniowie coraz szybciej i częściej będą nadążać za tempem pracy na lekcji.</p> <p>-W przeważającej części wyeliminuję zachowania niepożądane w czasie lekcji.</p> <p>- Uczniowie w miarę możliwości będą samodzielnie notować zadania, uczestniczyć w dyskusjach na lekcji, odrabiać zadania domowe.</p> <p>-Uczniowie chętniej zwracać się będą do mnie o pomoc w wyjaśnianiu poleceń, rozwiązywaniu zadań.</p>
4.	<p><b>Udzielanie pomocy nauczycielom, specjalistom i wychowawcom w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.</b></p>	<p>- Będę wspierała nauczycieli i postaram się pomóc w monitorowaniu efektywności planowanych i wdrażanych przez</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wsparcie w wyborze wiodącej metody</li> <li>● dzielenie się wiedzą na temat skutecznych metod</li> <li>● pomoc w doborze form pracy</li> <li>● wsparcie w realizacji wybranych form pracy</li> </ul>	<p>nich dostosowań.</p> <p>-Wraz z nauczycielami będę na bieżąco przygotowywać dostosowane pomoce dydaktyczne, materiały i spersonalizowane karty pracy, zadania i ćwiczenia, dzięki temu uczniowie będą uczestniczyć w zindywidualizowanym procesie edukacyjnym.</p>
5.	<p><b>Rozmowy z nauczycielem prowadzącym zajęcia rewalidacyjne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● motywowanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w zajęciach rewalidacyjnych</li> <li>● wspólne określenie z nauczycielami obszarów, które poddawane są terapii i oddziaływaniom podczas zajęć rewalidacyjnych</li> <li>● współpraca z nauczycielami w zakresie realizowanych zajęć rewalidacyjnych</li> </ul>	<p>- Przeprowadzę rozmowy z nauczycielami i wychowawcami w zakresie ustalenia i poszukiwania rozwiązań dotyczących poprawy ocen niedostatecznych przez uczniów.</p> <p>- Zorganizuję warsztaty dla uczniów, którzy chcą popracować nad swoimi emocjami i kompetencjami emocjonalno-społecznymi.</p>

Opracowanie: Alicja Śniegowska

Najważniejszym aktem prawnym dotyczącym pracy nauczyciela współorganizującego kształcenie – integracyjne w oddziale integracyjnym, specjalne w oddziale ogólnodostępnym – jest Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Działania nauczyciela współorganizującego kształcenie ucznia powinny być spójne i skorelowane z działaniami nauczyciela w odniesieniu do całej grupy i zintegrowanymi działaniami nauczycieli i specjalistów opracowujących IPET dla konkretnego dziecka/ucznia.

Plan pracy nauczyciela współorganizującego powinien być “żywym” dokumentem na bieżąco modyfikowanym i uzupełnianym jeśli tylko zajdzie potrzeba podyktowana zmianami w zachowaniu uczniów, diagnozą potrzeb i mocnych stron oraz obserwacjami na lekcji. Plan opracowany jest w oparciu o zadania nauczyciela współorganizującego proces kształcenia.

Do zadań nauczyciela współorganizującego należy:

1. prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych realizują zintegrowanych działań i zajęć określonych w IPET;
2. prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych pracy wychowawczej z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
3. uczestniczenie, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych;
4. udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
5. prowadzenie zajęć, o których mowa w § 5 pkt 4 ww. rozporządzenia, w tym zajęć rewalidacyjnych z uczniem.