

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA IM.MIKOŁAJA KOPERNIKA W BABIAKU

Rok szkolny 2024/2025

Wśród głównych celów działalności szkoły wyróżnia się stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki i pracy oraz kształtowanie dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Służy temu program wychowawczo - profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska.

Wychowanie rozumiane jako proces wspierania ucznia w rozwoju odgrywa rolę nadrzędną, stwarzając dla profilaktyki kontekst merytoryczny i nadając jej kierunek. Natomiast profilaktyka przez swoje działania zapobiegawcze, korekcyjno- kompensacyjne i wspomagające tworzy konkretne warunki do sprawnego realizacji procesu wychowawczego.

Podstawę do organizowania działań w ramach szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stanowią:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59 i 949)*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe(Dz. U. z 2017r. poz. 60 i 949)*

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Babiaku to związany z szerszym kontekstem społecznym projekt systemowych rozwiązań w środowisku szkolnym. Stanowi integralną część procesu edukacji, pozostaje w ścisłym związku z planami pracy wychowawczej poszczególnych klas, znajduje również odzwierciedlenie w treści obowiązujących podstaw programowych na każdym etapie edukacyjnym. Opracowany został w oparciu o wymagania obowiązującej podstawy prawnej oraz diagnozy potrzeb, oczekiwań i zasobów wszystkich podmiotów życia szkolnego, potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów, jakości ich funkcjonowania, kompetencji nauczycieli, uwarunkowań środowiska szkolnego i lokalnego, bieżących problemów. Diagnoza dokonana została poprzez analizę prowadzonych badań, obserwacji, ewaluacji dotyczących funkcjonowania ucznia na terenie szkoły, zidentyfikowanych problemów związanych z różnymi sferami, analizę form spędzania czasu wolnego, zagrożeń cywilizacyjnych i medialnych, sukcesów i porażek wychowawczo – profilaktycznych, skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczo – profilaktycznych oraz na podstawie identyfikacji pozytywnych postaw i wzorców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dokumentem opisującym w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym, regulującym proces wspierania ucznia w rozwoju i pozwalającym ujednoczyć oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska na młodą jednostkę.

Dokument przygotowany został przez zespół nauczycieli we współpracy z rodzicami i uczniami, stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do społeczności szkolnej, lokalnej, rodziny, grup rówieśniczych, instytucji i organizacji wspierających proces edukacyjno – wychowawczo – opiekuńczy. **Realizatorzy programu zobowiązani są do uzupełniania własnej wiedzy w procesie samokształcenia i uczestnictwa w różnych formach doskonalenia.**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji, której celem jest uzyskanie informacji o tym, w jaki sposób podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy. Ewaluacja jest podstawą do oceny efektywności działań programu oraz jego weryfikacji i modyfikacji zgodnie z potrzebami odbiorców. **Dokument ma charakter otwarty.**

Wychowanie i profilaktyka uwzględnia następujące obszary:

- aksjologiczny, moralny,
- psychiczny, organizacyjny, intelektualny,
- fizyczny, zdrowotny,
- społeczny, estetyczny, duchowy;

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BABIAKU:

Dążymy do tego, by nasz absolwent:

- był dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje (w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz duchowej);
- był wyposażony w rzetelną wiedzę pozwalającą na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu oraz wybór profilu zawodowego;
- był aktywny poznawczo, ciekawy świata, ambitny i pracowity;
- potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy, rozwijać swoje pasje i zainteresowania;
- posiadał orientację w zakresie znajomości prawa (przede wszystkim prawa dziecka, człowieka, obowiązki ucznia);
- posiadał umiejętności gospodarowania środkami finansowymi, w tym umiejętności oszczędzania;
- potrafił planować, przewidywać, samodzielnie organizować proces własnego uczenia się i rozwoju oraz brać odpowiedzialność za jego efekty i dobro wspólne;
- miał uporządkowany system wartości;
- wykazywał stabilność emocjonalną;
- potrafił budować pozytywne relacje, współpracować w zespole, negocjować, rozwiązywać konflikty i osiągać porozumienie;
- wierzył w swoje możliwości i zdolności, znał swoje słabe i mocne strony, był optymistycznie nastawiony do działania;
- był odpowiedzialny, uczciwy, samodzielny, komunikatywny, ciekawy świata, aktywny, twórczy;
- przejawiał szacunek dla środowiska przyrodniczego, klimatu, ekologii oraz posiadał wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju;
- był krytyczny, dostrzegał zalety oraz problemy i zagrożenia informacyjne, ekologiczne oraz cywilizacyjne;
- był tolerancyjny, wrażliwy na cierpienie innych;
- doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce;
- przejawiał postawę aprobowaną społecznie;
- przejawiał kulturę stroju, języka, zachowania;
- prezentował poczucie tożsamości narodowej, obywatelskiej, patriotycznej;
- rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury, historii regionalnej i narodowej;
- przejawiał postawę prozdrowotną, dbał o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo własne oraz innych;
- przejawiał świadomość korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki;
- odpowiednio reagował na niebezpieczne sytuacje zagrażające zdrowiu, umiejętnie prezentował postawę asertywną;
- umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych;
- sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym;

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym) z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji, możliwości percepcyjnych, środowiska rodzinnego i kulturowego, bieżących problemów (między innymi problemów związanych z pandemią);
- Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania;
- Wskazywanie wzorców osobowych i kształtowanie pozytywnych postaw społecznych oraz obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla tradycji narodowych, państwowych i lokalnych zmierzających w kierunku wyboru następujących wartości: tolerancja, uczciwość, pracowitość, sprawiedliwość, godność, rzetelność;
- Przygotowanie do samodzielnego życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie;
- Kształtowanie orientacji w zakresie obowiązków, znajomości prawa, szczególnie praw dziecka, człowieka, rodziny;
- Kształtowanie umiejętności gospodarowania środkami finansowymi, w tym umiejętności oszczędzania;
- Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego;
- Podniesienie autorytetu rodziny poprzez współdziałanie nauczycieli, rodziców w jednolitym systemie wychowawczym;
- Zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wspomaganie w radzeniu sobie z trudnościami;
- Kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego oraz innych;
- Minimalizowanie, likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym;
- Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi;
- Przygotowanie do dokonywania świadomych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, kształtowanie umiejętności bezpiecznego i świadomego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, zrównoważonego korzystania ze środków audiowizualnych;
- Akcentowanie podmiotowości ucznia, przedkładanie potrzeb rozwojowych ucznia nad wymogami przedmiotów;
- Tworzenie atmosfery akceptacji i poczucia bezpieczeństwa każdego ucznia;
- Kształtowanie pożądanych postaw i zachowania uczniów poprzez wprowadzenie właściwych, zrozumiałych zasad oceniania;
- Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska, klimatu;
- Oddziaływanie na ucznia przez nauczyciela pełniącego funkcję: modelową, dydaktyczną, instruktażową oraz wychowawczą;
- Integracja wychowania i kształcenia;

OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:

Uczniowie:

- posiadają rzetelny zasób wiedzy o świecie, potrafią korzystać w sposób krytyczny z różnych źródeł wiedzy;
- podejmują świadome decyzje i dążą do własnego rozwoju;
- potrafią dbać o własne zdrowie, bezpieczeństwo, środowisko;
- znają swoje prawa i obowiązki i dbają o ich respektowanie;
- posiadają uporządkowany system wartości;
- stosują się do norm i zasad obowiązujących w szkole, w domu, w społeczeństwie;
- zgodnie współdziałają w grupie rówieśniczej, nawiązują właściwe relacje z rówieśnikami i dorosłymi;
- potrafią adoptować się w różnych sytuacjach, wykazują się samodzielnością;
- potrafił gospodarować środkami finansowymi i oszczędzać;
- potrafią komunikować się z otoczeniem, sygnalizować swoje potrzeby;
- radzą sobie w sytuacjach trudnych, wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc;
- znają konsekwencje zachowań ryzykownych, między innymi zażywania środków psychoaktywnych;

METODY I FORMY PRACY:

- zajęcia indywidualne, grupowe, dyskusje, prelekcje;
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci;
- wystawy okolicznościowe, eksponowanie, promocja działalności uczniów;
- wycieczki tematyczne i turystyczno – krajoznawcze;
- zajęcia/działania pozalekcyjne;
- zajęcia/działania specjalistyczne;
- działania z wykorzystaniem komunikacji zdalnej;

EWALUACJA PROGRAMU:

Celem ewaluacji jest kontrola wartości treści realizowanych w programie, określanie wskaźnika kontynuacji działań lub usprawniania, modyfikacji, projektowania właściwych, rzetelnych rozwiązań, tym samym zapobiegania działaniom intuicyjnym, ogólnikowym;

Ewaluacja pozwala na uzyskanie informacji na temat:

- przebiegu realizacji programu;
- ewentualnych brakach i trudnościach, które występują w czasie realizacji programu;
- diagnozy nastawienia odbiorców programu i zainteresowania jego realizacją;
- efektów intelektualnych, zachowań prospołecznych i prozdrowotnych odbiorców;
- stanu bezpieczeństwa uczniów, podejmowaniu zachowań ryzykownych, prowokacyjnych, destruktywnych;
- oczekiwań odbiorców programu- rodziców, uczniów i nauczycieli;

Monitorowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmuje:

- analizę postępów dydaktyczno – wychowawczych, *stopnia osiągnięcia celów, rozumienia norm, zasad i reguł;*
- analizę zaangażowania w działania dodatkowe;
- analizę frekwencji uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- obserwację zachowań prospołecznych i prozdrowotnych;
- obserwację zachowań ryzykownych, problemowych;
- ocenę stanu bezpieczeństwa w szkole;
- ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców, ewaluacja wewnętrzna;
- wywiady z uczniami, opinię rady pedagogicznej, rady rodziców, środowiska lokalnego;
- analizę dokumentacji szkolnej (*sprawozdania dyrektora z nadzoru pedagogicznego; wnioski, raport ewaluacji wewnętrznej, dokumentację wychowawców, pedagoga szkolnego, logopedy, psychologa, świetlicy szkolnej, biblioteki, koordynatora ds. bezpieczeństwa, samorządu uczniowskiego, sprawozdania z przeprowadzonych konkursów, imprez, uroczystości, zawodów sportowych i zajęć wychowawczo-profilaktycznych, sprawozdania nauczycielskich zespołów przedmiotowych i zadaniowych*);

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji będą podstawą do opracowania szkolnego programu profilaktyki na kolejne lata nauki.

OBSZAR DZIAŁANIA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
WSZECHSTRONNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI	<p>MONITORING SYTUACJI DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZEJ UCZNIÓW;</p> <p>DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE OPTIMALNY ROZWÓJ UCZNIĄ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola/ monitoring sytuacji dydaktyczno – wychowawczo- opiekuńczej uczniów w celu stwarzania optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju uczniów, wzmacnianie aktywności poznawczej, pozytywnych wpływów i minimalizowanie zagrożeń wynikających z zaniedbania i przeciążenia; • Motywowanie uczniów, wspieranie i podkreślanie ich zainteresowań, umiejętności zgodnych z możliwościami percepcyjnymi; • Wspieranie orientacji w zakresie znajomości obowiązków, prawa (prawa ucznia, dziecka, człowieka, rodziny); • Kształcenie umiejętności gospodarowania środkami finansowymi oraz umiejętności oszczędzania; • Kontrola frekwencji uczniów; • Monitoring i projektowanie zajęć pozalekcyjnych realizowanych w ramach procesu dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczego; • Organizowanie wielospecjalistycznego wsparcia uczniów i rodziców; kształcenie umiejętności świadomego sygnalizowania swoich potrzeb, poszukiwania pomocy i wsparcia; • Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, rozwijanie zainteresowań, rozbudzanie pasji, wyzwalamie aktywności pozalekcyjnej; • Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów, upowszechnianie czytelnictwa poprzez angażowanie do wspólnych działań rodziców, lokalne środowisko; • Kształcenie umiejętności gospodarowania czasem, umiejętności samodzielnego organizowania procesu własnego uczenia się i odpowiedzialności za jego efekty; • Budowanie pozytywnego obrazu siebie, pomoc w pokonywaniu trudności, osiągnięciu sukcesów; • Dbalność o wyposażenie uczniów w rzetelną wiedzę pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym poziomie, określanie profilu osobowego, doradztwo zawodowe; • Rozwój infrastruktury szkolnej/ sportowej/ zaplecza dydaktycznego; 	<p>Wychowawcy; wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły; nauczyciele biblioteki, pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Działania realizowane przy współpracy rodziców;</p>	<p>Wrzesień – czerwiec</p>

<p>PROJEKTOWANIE I PROWADZENIE DZIAŁAŃ NA RZECZ UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza możliwości edukacyjno – wychowawczych uczniów; • Organizowanie różnorodnych form działań edukacyjno – wychowawczo – opiekuńczych odpowiadających specjalnym potrzebom uczniów zarówno przejawiającymi trudności, jak i uzdolnienia: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wielospecjalistyczna diagnoza funkcjonowania ucznia w szkole, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia, IPET; ➤ Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez zajęcia wyrównawcze, terapię psychologiczno – pedagogiczną, logopedyczną, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, terapeutyczne, rewalidacyjne, spotkania ze specjalistami, inne wg potrzeb; ➤ Indywidualizacja zajęć dla uczniów, których stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły (nauczanie indywidualne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, zajęcia indywidualne o charakterze wyrównawczym dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego); ➤ Organizowanie zajęć rozwijających, udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach, akcjach, projektach, programach, kampaniach i innych (wewnątrzszkolnych i zewnątrzszkolnych), indywidualizowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zdolnych; 	<p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły;</p> <p>Pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Działania realizowane przy współpracy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz rodziców;</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>
<p>EDUKACJA KULTURALNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć, działań szkolnych i pozaszkolnych rozwijających wiedzę związaną z historią miejscowości, szkoły, tradycjami, obrzędami; • Budzenie świadomości wagi świąt narodowych, szkolnych, odwoływanie się do autorytetów, organizowanie uroczystości, apeli okolicznościowych, podkreślanie święta patrona; • Udział w koncertach muz., przedstawieniach teatral., seansach filmowych; • Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach, kultura języka, kultura stroju; • Kształtowanie wrażliwości estetycznej, rozwijanie czytelnictwa; • Rozwój własnych uzdolnień w zakresie sztuki, udział w konkursach artystycznych; 	<p>Wych. klas; Wszyscy nauczyciele, nauczyciele biblioteki;</p> <p>Pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Treści realizowane we współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę;</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Babiaku

<p>EDUKACJA EKOLOGICZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki krajoznawcze mające na celu kształtowanie nawyków doceniania i wykorzystania piękna otaczającej nas natury, nawyków ochrony przyrody; • Ukierunkowanie zabiegów dyd. z zakresu ochrony środowiska, klimatu, ekologii na wychowanie uczniów jako „transformerów” wiedzy, umiejętności i postaw proekologicznych, przenoszących inf. do społeczności lokalnej; • Kształcenie ekologiczne z myślą o uczniach jako przyszłych użytkownikach oraz kreatorach środowiska przyrodniczego; • Udział w konkursach, olimpiadach, akcjach ekologicznych typu: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, organizowanie wystaw prac; • Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyr., nawyków ochrony przyrody, segregacji śmieci, właściwego wykorzystania materiałów wtórnych; • Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju; 	<p>Wych. klas; Wszyscy nauczyciele;</p> <p>Pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Treści realizowane we współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę;</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>
<p>ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI WŁAŚCIWEGO WYKORZYSTANIA I ZAGOSPODAROW. CZASU WOLNEGO;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć dodatkowych w szkole i poza szkołą rozwijających zainteresowania i pasje wśród dzieci i młodzieży; • Organizowanie wyjazdów, wycieczek, konkursów, uroczystości, imprez szkolnych; • Umożliwianie uczniom działalności na rzecz klasy, szkoły, działalności charytatywnej, wolontariatu, działalności samorządowej, redaktorskiej; • Pozytywne inspirowanie, wspieranie pomysłów i inicjatyw uczniów; 	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele biblioteki, pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Treści realizowane przy współpracy rodziców, instytucji wspierających szkołę;</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>
<p>WSPIERANIE SAMORZĄDNOŚCI I INICJATYW UCZNIOWSKICH;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne działania uczniów w życiu szkoły i środow. lokalnego, czynne uczestnictwo przy opracowaniu dokumentów szkoły; • Tworzenie warunków do wyrażania poglądów i kształtowanie szacunku do autonomii i poglądów innych, kształtowanie postawy demokratycznej, wybory do samorządu szkolnego, akcja wyborcza; • Inicjowanie, wdrażanie różnorodnych pomysłów w zespołach uczniowskich stymulujących do samodzielnego działania • Zorganizowane i systematyczne wpieranie samorządności i inicjatyw uczniów w celu podkreślenia ich podmiotowości i kształtowania postaw odpowiedzialnych wdrażających do funkcjonowania w społecznej rzeczywistości, w tym również wspieranie pomysłów realizowanych za pomocą środków komunikacji zdanej, środków medialnych; • Podejmowanie działań kształtujących wartości społeczne/ kształcenie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów; • Aktywizowanie mediacji i negocjacji rówieśniczych; 	<p>Wszyscy nauczyciele, opiekunowie S. U.;</p> <p>Treści realizowane przy współpracy rodziców, instytucji wspierających szkołę;</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>

UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOSPOŁECZNE	<p>KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONAL.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integrujące, wychowawcze dostosowane tematycznie do możliwości percepcyjnych, wzmacniające poczucie wartości każdego ucznia, umiejętności właściwej komunikacji (werbalnej i niewerbalnej), nawiązywania kontaktu, umiejętności uważnego słuchania, nadawania, przemawiania; • Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, mediacji, wypracowania kompromisów, pracy zespołowej, wywierania wpływu, podejmowania inicjatyw poprzez angażowanie uczniów do samorządności, podejmowania decyzji; Mediacje rówieśnicze; • Treningi psychospołeczne - kształtowanie twórczego i krytycznego myślenia, skutecznego porozumiewania się i utrzymywania dobrych relacji interpersonalnych, autentyczności, adaptacji społecznej, umiejętności rozpoznawania, nazywania swoich uczuć, radzenia sobie ze stresem i emocjami; • Wzmacnianie wiary uczniów w swoje możliwości i zdolności; • Kształcenie i wzmacnianie samodzielności, uczciwości, odpowiedzialności, aktywności i twórczości; • Wdrażanie do wolontariatu, organizowanie działań na rzecz pomocy innym - kształtowanie odpowiedniej postawy względem rówieśników, osób dorosłych, starszych oraz wdrażanie uczniów do kulturalnego zachowania w relacji z innymi ludźmi, budowanie poczucia empatii i otwartości na potrzeby innych; • Rozwijanie tolerancji wobec niepełnosprawności, odmienności kulturowej, innych poglądów; • Podejmowanie trudnych tematów okresu latencji, adolescencji; • Uczestnictwa uczniów w wydarzeniach kulturalnych szkoły i innych; • Kształtowanie świadomości oddziaływań środków medialnych na rozwój młodego człowieka, równowagę ich wykorzystania; 	<p>Wszyscy nauczyciele, opiekunowie S. U.;</p> <p>Pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Treści realizowane przy współpracy rodziców, instytucji wspierających szkołę;</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>
	<p>WARTOŚCI MORALNE, SPOŁECZNE I ESTETYCZNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie działań szkolnych, klasowych związanych z prawami człowieka, dziecka, ucznia; • Wzmacnianie wartości, ważnej roli rodziny w rozwoju człowieka, podkreślanie oddziaływań rodzinnych, międzypokoleniowych; Przyłączenie szkoły do akcji, kampanii promujących wartość rodziny, poczucia przynależności; 	<p>Wychowawcy, wszyscy na – le; pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Treści realizowane przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę;</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, za własne zachowanie i rozwój, ukazywanie miejsca podstawowych wartości społecznych w codziennym życiu człowieka poprzez realizację zajęć wychow., WDŻ, katechezy, elementów etyki; • Kształtowanie rozumienia pojęcia moralności, własnej tożsamości, ogólnej filozofii życia; Prowadzenie zajęć tematycznie nawiązujących do wartości ogólnie przyjętych, kształtujących społeczną świadomość, uczących szacunku dla siebie i drugiego człowieka, do życia w zespole, uczące odpowiedzialności za siebie i za innych (<i>wśród wartości uwzględniane będą między innymi: rodzina, prawda, wolność, szczęście, optymizm, sprawiedliwość, samodyscyplina, dobro, odwaga, miłość, mądrość, szacunek dla życia i zdrowia, ojczyzna, pokojowość, patriotyzm, przyjaźń, koleżeństwo, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, refleksja</i>); • Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych nawiązujących do egzystencji ludzkiej, do wartości moralnych; • Organizowanie zajęć integrujących, wycieczek bliższych i dalszych, wyjazdów związanych z różnymi obszarami życia społecznego; • Podejmowanie działań związanych z miejscami i wydarzeniami, postaciami ważnymi dla pamięci narodowej, świętami narodowymi, symbolami państwowymi, rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów; • Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego; • Prowadzenie adekwatnej profilaktyki zachowań niepożądanych, poszanowania prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych, przynależności do pozytywnych grup, promocja zdrowia we wszystkich aspektach; • Wdrażanie do właściwej współpracy, wzajemnej odpowiedzialności poprzez integrację zespołów klasowych, ugrupowań szkolnych, realizację podejmowanych inicjatyw/ inicjowanie sytuacji umożliwiających współpracę; • Wspieranie i eksponowanie potencjału uczniowskiego, wrodzonych zdolności i umiejętności (np. przygotowanie/wydaniem kalendarza szkolnego/ulotek/gazetki/ lub innych); • Poszanowanie mienia szkolnego, społecznego oraz cudzej pracy na rzecz szkoły, dbałość o estetykę klasy, aktualne dekoracje klasowe, dekoracje klas i korytarzy szkolnych, dbałość o własną powierzchowność; 		
--	--	---	--	--

BEZPIECZEŃSTWO W KONTEKŚCIE SZKOLNYM I SPOLECZNYM	BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE;	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie, monitorowanie, weryfikowanie procedur i postępowania w ramach standardów ochrony małoletnich; • Przeciwdziałanie niebezpiecznym zachowaniom uczniów poprzez tworzenie systemowych oraz incydentalnych rozwiązań wych. – prof. - edukacja w zakresie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach problemowych <ul style="list-style-type: none"> ✓ instrukcja przeciwpożarowa, alarm ewakuacyjny; ✓ zachowanie w sytuacji ataku terrorystycznego; ✓ pierwsza pomoc przedmedyczna; ✓ świadomości tajemnicy profilu osobowego w internecie, ochrona danych osobowych; ✓ bezpieczeństwo na drodze; ✓ racjonalność i asertywność w kontaktach z nieznanymi; ✓ asertywność wobec sytuacji zagrażającej zdrowiu; ✓ współpraca i porozumienie z rodzicami; • Uświadomienie potrzeby odpowiedniego, bezpiecznego zachowania się w szkole i obiektach szkolnych, przestrzeganie regulaminów i kodeksu szkolnego, bezpieczeństwo własne i innych; • Monitorowanie szkoły, obiektów szkolnych, wzmożona, ciągła kontrola na dyżurce, dodatkowe dyżury kontrolujące uczniów opuszczających placówkę w czasie zajęć oraz monitorujące osoby postronne wchodzące do szkoły, dyżury nauczycielskie; • Organizowanie apeli, pogadank porządkowo – dyscyplinujących, inscenizacji i innych zajęć, spotkań z higienistką, z policjantem, ze strażakiem, ratownikiem medycznym i innymi w razie potrzeb; • Konkursy z zakresu profilaktyki bezpieczeństwa; • Systematyczne szkolenia pracowników szkoły w zakresie BHP; 	Wychowawcy, wszyscy na – le; Koordynator ds. bezpieczeństwa; Pedagog, psycholog szk.; Treści realizowane przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę;	Wrzesień - czerwiec
	BEZPIECZEŃSTWO POZA SZKOŁĄ, W ŚRODOWISKU RODZINNYM, LOKALNYM;	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiednie zachowanie się w drodze do i ze szkoły/ profilaktyka dostosowana odpowiednio do uczniów miejscowych oraz dojeżdżających szkolnym autobusem; opieka podczas dowozów; • Kształtowanie wśród uczniów bezpiecznego i właściwego zachowania się w ruchu drogowym, przygotowanie do zdobycia karty rowerowej, konkursy wiedzy o ruchu drogowym; • Działania profilaktyczne z zakresu środków uzależniających, bezpieczeństwa na wsi, bezpieczeństwa w czasie wolnym, racjonalnego korzystania z naturalnych zasobów środowiska przy współpracy z GOPS, GKRPA, ośrodkiem zdrowia i policją, PSSE; Organizowanie spotkań z pracownikami WOPR, KRUS, GKRPA; • Edukacja w zakresie przemocy fizycznej, psychicznej, działania na rzecz uczniów doświadczających przemocy rówieśniczej/domowej przy współpracy z odpowiednimi instytucjami, z gminnym zespołem interdyscyplinarnym; Znajomość praw dziecka, człowieka; 	Wszyscy pracownicy szkoły; Koordynator ds. bezpieczeństwa; Pedagog, psychplog szk.; Treści realizowane przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę;	Wrzesień – czerwiec

	<p>BEZPIECZEŃSTWO W INTERNECIE/ CYBERPRZEMOC/ ODDZIAŁYWANIA MEDIALNE;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności odpowiedniej interpretacji i racjonalnego wykorzystania oddziaływań cywilizacyjno - medialnych; Przygotowanie do dokonywania świadomych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej; • Włączanie szkoły do kampanii społecznych oraz projektów edukacyjnych typu „Dziecko w sieci”, „Dzień Bezpiecznego Internetu”; • Organizowanie akcji profilaktycznych w zakresie cyberprzemocy, bezpiecznego korzystania z internetu, • Przedstawienia/ spektakle profilakt. dotyczące bezpieczeństwa w sieci; • Profilaktyka zagrożeń/ prowadzenie pogadanek, akcji inf. dla rodziców na temat znaczenia internetu w życiu dziecka oraz zagrożeń z nim związanych; 	<p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły; Treści realizowane przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę;</p> <p>Koordinator ds. bezpieczeństwa; Pedagog, psycholog szk.;</p>	<p>Wrzesień – czerwiec</p>
<p>PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, PROBLEMOWYCH</p>	<p>DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE W ZAKRESIE UZALEŻNIEŃ/ OSŁABIANIE, ELIMINOWANIE ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, PROBLEMOWYCH/ ZAPOBIEGANIE ROZWOJOWI ZAGROŻEŃ WYKLUCZENIEM SPOŁECZNYM;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i przeciwdziałanie sytuacjom niebezpiecznym. Ankietowanie uczniów, nauczycieli, rodziców; • Organizowanie specjalistycznego poradnictwa, interwencji kryzysowej dla dzieci i ich rodzin; • Organizowanie systemu wsparcia dla dzieci z niepełnosprawnością; • Prowadzenie działań profilaktycznych dostosowanych formami, metodami i treściami przekazu do możliwości percepcyjnych uczniów na poszczególnych etapach rozwoju mające na celu zapobieganie uzależnieniom legalnymi oraz nielegalnymi środkami, eliminowanie lub opóźnianie wieku inicjacji tytoniowej, alkoholowej, itp. Kształtowanie zachowań asertywnych; • Zajęcia tematyczne, spotkania, rozmowy, apele ogólnoszkolne, praca indywidualna z uczniami przejawiającymi zachowania prowokacyjne, ryzykowne; Wzmacnianie poczucia własnej wartości i możliwości; • Organizowanie zajęć świetlicy profilaktyczno – wychowawczej dla dzieci z rodzin z problemem alkoholowym; • Spektakle profilaktyczne w zakresie uzależnień w różnym aspekcie - <i>środki psychoaktywne, internet, fonoholizm, zdrowy styl życia i inne</i> (współpraca w tym zakresie z licznymi studiami i teatrami artystycznymi, ośrodkiem profilaktyki uzależnień); Realizowanie programów we współpracy z SSE – Koło (między innymi „Bieg po zdrowie”, „Profilaktyki HIV, AIDS, narkotyki, dopalacze); 	<p>Wychowawcy; Nauczyciele informatyki; Koordinator ds. bezpieczeństwa; Pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Treści realizowane przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę;</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy profilaktyczne szkolne i pozaszkolne dostosowane do możliwości percepcyjnych uczniów. Organizowanie i włączanie się w akcje, kampanie profilaktyczne o różnym zasięgu; • Tworzenie projektów działań szkolnych w zakresie profilaktyki, planów współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę; • Wskazywanie alternatywnych dróg do osiągnięcia satysfakcji osobistych bez zażywania środków psychoaktywnych; • Wskazywanie autorytetów, właściwych postaw i zachowań społecznych, sposobów radzenia sobie z trudnymi sytuacjami; Dążenie do racjonalnego wykorzystania i zagospodarowania czasu wolnego uczniów, budzenie zainteresowań i pasji; • Szkolenia dla nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień; 		
	PROFILAKTYKA W ZAKRESIE ODDZIAŁYWAŃ AUTODESTRUKC., ORAZ OSÓB, GRUP DESTRUKCYJNYCH;	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom zagrożeń cywilizacyjnych (oddziaływania medialne, uzależnienia, przemoc, niebezpieczeństwa związane z internetem); • Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów; • Wzmacnianie poczucia wartości ucznia; • Wskazywanie przynależności do pozytywnych grup społecznych; • Przedstawianie autorytetów; 	Wszyscy n - le; Pedagog, psycholog szk.; Koordynator ds. bezpieczeństwa.; Treści realizowane przy współpracy z rodzicami i instytucjami wsp. szkołę;	
ZDROWIE FIZYCZNE I PSYCHICZNE/ ZDROWY STYL ŻYCIA	PROMOCJA ZDROWIA/ ZDROWEGO STYLU ŻYCIA;	<ul style="list-style-type: none"> • Promocja zdrowia wśród uczniów i ich rodziców poprzez teoretyczne i praktyczne działania na poziomie szkolnym; • Kształtowanie nawyków zdrowotnych oraz wdrażanie uczniów do dbałości o własne zdrowie, kształtowanie rozumienia korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki; • Respektowanie spełniania wymagań przez środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w szkole; • Stosowna do możliwości percepcyjnych uczniów wczesna profilaktyka uzależnień; • Edukacja/ profilaktyka z zakresu chorób cywilizacyjnych powszechnie występujących, takich jak: cukrzyca, choroby wieńcowe, udar, alergia, nowotwór, osteoporoza, AIDS, depresja, „epidemia otyłości”, anoreksja, bulimia i inne, profilaktyka wad postawy; 	<p>Wychowawcy;</p> <p>Wszyscy nauczyciele, szczególnie n –le ksz. zint., przyrody, wych. fiz., WDŻ; nauczyciele biblioteki;</p> <p>Pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Treści realizowane przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę;</p> <p>GOPS GKRPA (korzystanie ze wsparcia)</p>	Wrzesień – czerwiec

	<ul style="list-style-type: none"> • Uwzględnienie w działaniach problemów okresu dojrzewania; • Udział w akcjach z zakresu profilaktyki w aspekcie zdrowotnym, realizacja projektów dot. zdrowego stylu życia; • Wprowadzenie modelu aktywnego trybu życia poprzez organizowanie masowych imprez sportowych , różnorodnych zajęć pozalekcyjnych , wycieczek, rajdów, wyjazdów na basen, itp.; Inspirowanie uczniów atrakcyjnymi formami spędzania czasu wolnego, gry i zabawy, organizacja zajęć pozalekcyjnych; • Kształtowanie świadomości oddziaływań środków medialnych na rozwój młodego człowieka, równoważenie ich wykorzystania; 		
WZMACNIANIE WIĘZI SPOŁECZNYCH;	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie pozytywnych relacji z dorosłymi, współpraca międzypokoleniowa. Angażowanie w działania prospołeczne. Podkreślanie i wzmocnienie więzi rodzinnych poprzez współpracę szkoły i środowiska rodzinnego, ujednocianie frontów oddziaływań dyd.- wych.; • Motywowanie do nauki szkolnej, wzbudzanie aspiracji edukacyjnych, inspirowanie, rozwijanie zainteresowań; • Włączanie szkoły w akcje, kampanie społeczne, typu: „Nie mów do mnie, ale ze mną rozmawiaj”, „Postaw na rodzinę”, „Cała Polska czyta dzieciom – wszyscy rodzice czytają dzieciom”; 	<p>Wychowawcy; Wszyscy pracownicy szkoły; Koordynator ds. bezpieczeństwa, Pedagog, psycholog szk.; Rodzice;</p>	Wrzesień – czerwiec
NAUKA UDZIELANIA PIERWSZEJ POMOCY PRZEDMEDYCZNEJ;	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia nauczycieli w zakresie umiejętności udzielania pierwszej pomocy; • Organizowanie spotkań/ prelekcji o tematyce pierwszej pomocy przedmedycznej z higienistką szkolną/ ratownikiem medycznym/strażakiem/ policjantem i inne; • Kształcenie wśród uczniów umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej przez wszystkich nauczycieli przeszkolonych w ramach rad pedagogicznych, szkoleń specjalistycznych, Programu Eduk. WOŚP „Ratujemy i Uczymy Ratować”; 	<p>Wszyscy nauczyciele ; Higienistka szk.; Treści realizowane przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę;</p>	Wrzesień – czerwiec
ADAPTACJA UCZNIÓW NA WSZYSTKICH ETAPACH EDUKACYJNYCH;	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do właściwej adaptacji nowej sytuacji jako element zapobiegający powstawaniu niepowodzeń szkolnych - kontrola procesu adaptacji w poszczególnych etapach edukacyjnych/ klasach, kontrola procesu adaptacji uczniów, którzy wcześniej realizowali obowiązek edukacyjny w innych szkołach (w tym również uczniowie uczący się za granicą) • Uświadomienie dziecku jego praw i obowiązków; • Kontrola frekwencji, sytuacji dydaktyczno – wych. i emocjonalnej uczniów; • Wywiad z rodzicami, obserwacja i ankietowanie; 		Wrzesień – czerwiec

<p>MONITORING MIGRACJI ZAROBKOWEJ RODZICÓW;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami wyjeżdżającymi, kontrola formalnego przekazania opieki nad dzieckiem innej osobie; • Obserwacja sytuacji dyd. – wych. – opiekuńczej dziecka; • Organizowanie wsparcia w procesie eduk. – wych.; 	<p>Wszyscy nauczyciele, głównie wychowawcy; Pedagog, psycholog szk.;</p>	<p>Na bieżąco, szczególnie początek pierwszego, drugiego semestru</p>
<p>ZAPOBIEGANIE PRZEMOCY I AGRESJI WOBEC DZIECI W RODZINIE;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie informacji dotyczących instytucji działających na rzecz osób obciążonych przemocą rodzinną; • Podnoszenie kwalifikacji i aktualizowanie wiedzy nauczycieli na temat przemocy w rodzinie i form udzielania pomocy; • Reagowanie na wszelkie przejawy pomocy w rodzinie oraz organizowanie pomocy doraźnej i psychologiczno-pedagogicznej; • Prowadzenie działań o charakterze doradczym, orientacyjnym w zakresie znajomości prawa, wspierającym osoby mające trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów osobistych; • Prowadzenie działań interwencyjnych w razie potrzeb, współpraca z gminnym zespołem interdyscyplinarnym; 	<p>Wychowawcy; Pedagog, psycholog szk.;</p>	<p>Wrzesień – czerwiec</p>
<p>ZAPOBIEGANIE PRZEMOCY I ELIMINOWANIE AGRESJI SŁOWNEJ I FIZYCZNEJ WŚRÓD UCZNIÓW W SZKOLE;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja uczniów podczas zajęć i przerw; • Podejmowanie działań na poziomie klasy, opracowanie przepisów klasowych przeciwko agresji i przemocy szkolnej, prowadzenie zajęć o charakterze wychowawczym, informowanie rodziców uczniów; • Prowadzenie zajęć /konsultacji indywidualnych/ zbiorowych opartych na bajkach terapeutycznych, inspiracjach książkowych; • Podejmowanie działań na poziomie szkoły, organizowanie apeli tematycznych, współpraca nauczycieli, pedagoga w zakresie konsekwentnego eliminowania zachowań niepożądanych; • Wprowadzenie mandatów szkolnych, dodatkowych prac porządkowych jako kary oraz ewentualnych zakazów w jakiejś działalności; • Mediacje i negocjacje rówieśnicze; 	<p>Wychowawcy; Pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Treści realizowane przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę, głównie GOPS, Policja, Sąd, Gminny Zespół Interdyscyplinarny;</p>	<p>Wrzesień – czerwiec</p>

	<p>WSKAZYWANIE SKUTECZNYCH METOD ROZŁADOWANIA STRESÓW, NEGATYWNYCH EMOCJI I RADZENIA SOBIE Z PROBLEMAMI;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie działań wych. – opiek. mających na celu minimalizowanie i eliminowanie niepożądanych zachowań, organizowanie zajęć terapeutycznych w ramach świetlicy prof. – wych.; • Stosowanie metody pozytywnej motywacji, wspierania w sytuacjach problemowych, stymulowanie do konieczności rozwiązywania problemów, a nie ukrywania ich, wskazywanie metod pozytywnego odreagowania (oczyszczanie umysłu, zaprzyjaźnianie z naturą, zachęcanie do aktywności fizycznej, dbałość o siebie); • Inicjowanie spotkań grupowych, nauka komunikowania się ze sobą, uświadamianie potrzeby rozmowy z drugą osobą; • Prowadzenie skrzynki problemowej pedagoga szkolnego; • Warsztaty dla rodziców; • Wzmocnienie działań chroniących zdrowie psychiczne (w tym również działań w czasie ewentualnej potrzeby nauczania zdalnego); • Wzbogacanie zasobów biblioteki szk. o stosowne propozycje pedagogiczne dla uczniów (np. książki o przemocy szkolnej – jak sobie z nią radzić, bajki terapeutyczne, kultura zachowania w różnych sytuacjach, fobie, lęki, itp.); 	<p>Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły;</p> <p>Nauczyciele biblioteki; Pedagog, psycholog szk.;</p> <p>Rodzice;</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>
--	---	--	---	--------------------------------

* *Diagnoza/ modyfikacja/ opracowanie: Szkolny zespół zadaniowy nauczycieli we współpracy z rodzicami i uczniami.*

.....

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Babiaku został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty do realizacji decyzją Rady Pedagogicznej w dniu.....*