

**Plan pracy nauczyciela współorganizującego kształcenie
na rok szkolny 2023/2024**

I. Informacje o nauczycielu

Imię i nazwisko	Alicja Śniegowska
Stanowisko	nauczyciel współorganizujący
Stopień awansu zawodowego	Nauczyciel kontraktowy
Tygodniowa liczba godzin pracy na st. nauczyciela współorganizującego	15/20
Prowadzona dokumentacja	<ul style="list-style-type: none"> ● Dziennik zajęć dodatkowych ● notatki służbowe ze spotkań z uczniami, rodzicami, nauczycielami

2. Informacje o organizacji pracy

	Planowana data lub liczba	uwagi
Liczba uczniów z którymi pracuje nauczyciel współorganizujący		Uczennica klasy I a Uczennica klasy Ib
Planowane spotkania zespołów np. ds. WOPFU i IPET, do spraw komunikacji wspomagającej i alternatywnej, do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej i innych w których będzie uczestniczył nauczyciel wspomagający	Wg potrzeb	
Planowane spotkania ze specjalistami i nauczycielami w celu planowania pracy, diagnozowania potrzeb uczniów i rozwiązywania trudności	Wg potrzeb	
Planowane tematy i obszary spotkań z rodzicami	Wg potrzeb	

Lp.	PLANOWANE ZADANIA	PRZEWIDYWANE EFEKTY
-----	-------------------	---------------------

<p>1.</p>	<p>Prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami realizowanie zintegrowanych działań i zajęć określonych w IPET:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów, również w trakcie bieżącej pracy z uczniem ● pomoc w zaplanowaniu dostosowań ● wsparcie w procesie indywidualizacji działań ● współpraca z rodzicami ● ustalenie i przestrzeganie wspólnie z nauczycielem prowadzącym schematu pracy i stałości działań edukacyjnych ● wsparcie wszystkich uczniów w klasie i przygotowanie ich do specyficznej sytuacji w klasie ● współorganizacja zadań i wydarzeń integrujących klasę ● pomoc uczniom w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami w klasie i wyzwaniem zwanymi z funkcjonowaniem w klasie z uczniami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi ● współtworzenie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia i Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego 	<p>-Szkoła posiada poprawnie, zgodnie z przepisami opracowaną dokumentację uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>- Włączenie wszystkich nauczycieli, specjalistów i rodziców w proces tworzenia dokumentacji i współpracy w zespole.</p> <p>- Będę wsparciem dla wszystkich nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizowania dostosowań.</p> <p>-W ramach współpracy w zespole będę współtworzyła dokumentację ucznia taką jak IPET i WOPFU oraz ocenę efektywności programu, która będzie informacją dla rodziców, nauczycieli, specjalistów i uczniów o planowanych działaniach.</p> <p>- Będą w miarę potrzeb wspierała wszystkich uczniów w klasie.</p> <p>- Wszyscy uczniowie w klasie będą mogli liczyć na moją pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.</p>
<p>2.</p>	<p>Prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup pracy wychowawczej z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ćwiczeń relaksacyjnych i wyciszających, ● przekierowywanie uwagi na inne działania, ● wspieranie np. w zakresie planów aktywności, instrukcji, ● włączanie uczniów do grupy rówieśniczej, ● wsparcie przy realizacji projektów, ● inicjowanie sytuacji społecznie pożądanych np. ^[L]_[SEP] w czasie przerw, ● wsparcie w ramach wycieczek, ● wsparcie rodziców i współpraca w zakresie określania 	<p>-Wspólnie z nauczycielami opracujemy strategię zastępowania zachowań niepożądanych i agresywnych.</p> <p>- Uczniowie uczestniczyć będą z moim wsparciem ^[L]_[SEP] w wydarzeniach szkolnych, będą brali udział ^[L]_[SEP] w wycieczkach, co wpłynie na zwiększenie ich poczucia sprawstwa i sukcesu, ale także przynależności do grupy, nabywania umiejętności zachowywania się ^[L]_[SEP] w miejscach publicznych.</p> <p>-Uczniowie będą w miarę możliwości wychodzić na przerwy,</p>

	<p>strategii w razie ataku agresji i występowania zachowań niepożądanych,</p>	<p>czas ten (w miarę potrzeb) efektywnie zagospodarują. Uczniowie będą coraz więcej czasu spędzać aktywnie na przerwach i integrować się w kolegami. -Będę pracowała nad wyeliminowaniem zachowań niepożądanych i nieprzyjemnych emocji uczniów podczas przerw.</p>
<p>3.</p>	<p>Uczestniczenie, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych oraz zintegrowanych działaniach prowadzonych przez innych nauczycieli, specjalistów i wychowawców, określonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kierowanie uwagą dziecka ● pomoc w koncentracji ● przekierowywanie uwagi na inne działania ● sprawdzanie czy dziecko ma napisane i wykonane zadanie ● pomoc w organizacji miejsca pracy ● pomoc w czynnościach manualnych ● pomoc na poszczególnych przedmiotach;’ <p>> pomoc w rozumieniu poleceń</p> <p>> pomoc w notowaniu istotnych informacji</p> <p>> wsparcie w zakresie tworzenia notatek</p> <p>> wsparcie w zakresie rozwiązywania zadań</p> <p>> pomoc w zakresie czynności praktycznych</p> <p>> wsparcie w treningu czystości i samoobsłudze</p> <p>> informowanie o rozpoczęciu i zakończeniu danego działania w czasie lekcji</p> <p>> parafrazowanie wypowiedzi nauczyciela prowadzącego</p> <p>> wyjaśnianie metafor, przerośni, niezrozumiałych dla dziecka sformułowań, w tym żartów</p> <p>> kontrolowanie i w razie potrzeby uzupełnianie notatek sporządzanych przez ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sprawowanie opieki nad uczniem w momencie 	<p>- Na bieżąco będę udzielała pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem.</p> <p>- Uczniowie będą wiedzieć jak skupiać uwagę na zadaniu, jak skoncentrować się dłużej na ćwiczeniu i będą pracować nad jej wydłużeniem.</p> <p>-Uczniowie coraz szybciej i częściej będą nadążać za tempem pracy na lekcji.</p> <p>-W przeważającej części wyeliminuję zachowania niepożądane w czasie lekcji.</p> <p>- Uczniowie w miarę możliwości będą samodzielnie notować zadania, uczestniczyć w dyskusjach na lekcji, odrabiać zadania domowe.</p> <p>-Uczniowie chętniej zwracać się będą do mnie o pomoc w wyjaśnianiu poleceń, rozwiązywaniu zadań.</p>

	<p>wzburzenia, zdenerwowanie (wyjście na korytarz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● udzielanie bieżącej pomocy uczniom zgłaszającym taką potrzebę 	
4.	<p>Udzielanie pomocy nauczycielom, specjalistom i wychowawcom w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wsparcie w wyborze wiodącej metody ● dzielenie się wiedzą na temat skutecznych metod ● pomoc w doborze form pracy ● wsparcie w realizacji wybranych form pracy 	<p>- Będę wspierała nauczycieli i postaram się pomóc w monitorowaniu efektywności planowanych i wdrażanych przez nich dostosowań.</p> <p>-Wraz z nauczycielami będę na bieżąco przygotowując dostosowane pomoce dydaktyczne, materiały i spersonalizowane karty pracy, zadania i ćwiczenia, dzięki temu uczniowie będą uczestniczyć w zindywidualizowanym procesie edukacyjnym.</p>
5.	<p>Rozmowy z nauczycielem prowadzącym zajęcia rewalidacyjne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● motywowanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w zajęciach rewalidacyjnych ● wspólne określenie z nauczycielami obszarów, które poddawane są terapii i oddziaływaniom podczas zajęć rewalidacyjnych ● współpraca z nauczycielami w zakresie realizowanych zajęć rewalidacyjnych 	<p>- Przeprowadzę rozmowy z nauczycielami i wychowawcami w zakresie ustalenia i poszukiwania rozwiązań dotyczących poprawy ocen niedostatecznych przez uczniów.</p> <p>- Zorganizuję warsztaty dla uczniów, którzy chcą popracować nad swoimi emocjami i kompetencjami emocjonalno-społecznymi.</p>

Opracowanie: Alicja Śniegowska

Najważniejszym aktem prawnym dotyczącym pracy nauczyciela współorganizującego kształcenie – integracyjne w oddziale integracyjnym, specjalne w oddziale ogólnodostępnym – jest Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie

warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Działania nauczyciela współorganizującego kształcenie ucznia powinny być spójne i skorelowane z działaniami nauczyciela w odniesieniu do całej grupy i zintegrowanymi działaniami nauczycieli i specjalistów opracowujących IPET dla konkretnego dziecka/ucznia.

Plan pracy nauczyciela współorganizującego powinien być “żywym” dokumentem na bieżąco modyfikowanym i uzupełnianym jeśli tylko zajdzie potrzeba podyktowana zmianami w zachowaniu uczniów, diagnozą potrzeb i mocnych stron oraz obserwacjami na lekcji.

Plan opracowany jest w oparciu o zadania nauczyciela współorganizującego proces kształcenia.

Do zadań nauczyciela współorganizującego należy:

1. prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych realizują zintegrowanych działań i zajęć określonych w IPET;
2. prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych pracy wychowawczej z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
3. uczestniczenie, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych;
4. udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
5. prowadzenie zajęć, o których mowa w § 5 pkt 4 ww. rozporządzenia, w tym zajęć rewalidacyjnych z uczniem.