

**Wewnątrzszkolny System Oceniania,
Klasyfikowania i Promowania Uczniów
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Mikołaja Kopernika
w Babiaku**

Podstawa prawna:

Szkolny system oceniania, klasyfikowania i promowania w Szkole Podstawowej w Babiaku utworzono na podstawie:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, ze zm. w 2016 r. poz. 1954, 1985, 2169 oraz w 2017 r. poz. 60 i 949)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, ze zm. w 2017 r. poz. 949)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 8 sierpnia 2017 roku w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2017 r. poz. 1512)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356) oraz rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 ze zm. w 2014 r., poz. 803 oraz z 2016 r. poz. 895)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646)

§ 1

Ocenianiu w Szkole Podstawowej podlegają:

1. Osiągnięcia edukacyjne ucznia – ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania.
2. Zachowanie ucznia – ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

§ 2

Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

2. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju /samokształcenie/.
4. Motywowanie ucznia do dalszej pracy (do postępów w nauce i zachowaniu).
5. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

§ 3

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych przedmiotów i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Ustalenie kryteriów oceniania zachowania.
3. Ocenianie bieżące i ustalenie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązujących i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania według skali przyjętej w szkole.
4. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających.
5. Ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane półrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom(prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§ 4

Jawność ocen.

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.
2. Nauczyciele informują o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Nauczyciele informują o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.
4. O wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów każdy nauczyciel będzie informował uczniów i rodziców poprzez umieszczenie powyższych dokumentów na stronie internetowej szkoły.
5. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
7. Na prośbę ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca ucznia jest udostępniana rodzicom na terenie

szkoły podczas spotkań indywidualnych z nauczycielami przedmiotu lub w czasie zebrań z wychowawcą klasy celem zapoznania ich z treścią i oceną.

8. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić. Prace pisemne są przechowywane w pracowniach do końca roku szkolnego.

§ 5

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) Posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - 2) Posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) Posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
 - 4) Nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
 - 5) Posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
3. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim organizowanymi przez MEN lub Kuratorium Oświaty oraz laureaci i finaliści ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną, (półroczną) ocenę klasyfikacyjną. W przypadku konkursów wojewódzkich lub ponadwojewódzkich organizowanych przez inne podmioty decyzję w sprawie oceny celującej podejmuje nauczyciel przedmiotu.

§ 6

Zwolnienia z realizacji zajęć

W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć:

1. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców, (prawnych opiekunów) zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych i języka obcego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

2. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych uniemożliwia ustalenia śródrocznej, lub rocznej oceny klasyfikacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
3. Dyrektor może zwolnić ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania z nauki drugiego języka obcego nowożytnego – na podstawie tego orzeczenia.

§ 7

Zasady oceniania postępów w procesie uczenia się

1. Ocenie z poszczególnych przedmiotów podlegają:
 - o umiejętności (przedmiotowe i kluczowe),
 - o wiadomości,
 - o wkład pracy w wykonane zadania, aktywność.
2. W szkole obowiązuje podział roku szkolnego na 2 półrocza.
3. Uczeń podlega ocenie bieżącej i śródrocznej.
4. Uczeń jest oceniany przez: nauczyciela przedmiotu, wychowawcę klasy, inne osoby biorące udział w procesie kształcenia, a także przez samych uczniów (samoocena).
5. Ocenie podlegają wiadomości, umiejętności i postawy uczniów.
6. Oceny dokonuje się na podstawie różnorodnych informacji o uczniu i jego osiągnięciach np: obserwacje, prace klasowe, sprawdziany pisemne, testy, odpowiedzi ustne, zadania domowe, prace długoterminowe, ćwiczenia laboratoryjne, samodzielne dzieła, dodatkowe prace.
7. Uczeń oceniany jest systematycznie na każdej jednostce lekcyjnej w ciągu całego roku szkolnego:
 - 1) gdy widoczny jest wysiłek ucznia,
 - 2) po każdej pracy kontrolnej,
 - 3) w zależności od specyfiki przedmiotu tzn. przy:
 - a) 1 godzina tygodniowo - minimum 4 razy w półroczu,
 - b) 2 godziny tygodniowo - minimum 5 razy w półroczu,
 - c) 3 godziny tygodniowo - minimum 6 razy w półroczu,
 - d) 4 godziny tygodniowo - minimum 7 razy w półroczu,
 - e) 5- 6 godzin tygodniowo - minimum 8 razy w półroczu.
8. Nauczyciel każdego przedmiotu na początku roku szkolnego jest zobowiązany poinformować uczniów o wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny realizowanego przedmiotu oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć ucznia. Wychowawca natomiast informuje rodziców o kryteriach i sposobach oceniania z zachowania ucznia –wychowanka.
9. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

10. Ocena bieżąca wiadomości i umiejętności uczniów jest wyrażona stopniami wg obowiązującej skali. Ocena ta może być opatrzona komentarzem słownym pomagającym w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
11. Ustalając ocenę z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy szczególnie brać pod uwagę wysiłek ucznia wkładany w wypełnianie zadań wynikających ze specyfiki tych przedmiotów.
12. Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania wraz z religią i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny z zachowania.
13. Na klasyfikację końcową składają się oceny wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wraz z religią oraz zachowania, uzyskane przez ucznia jako roczne, w klasie programowo najwyższej oraz zaliczony sprawdzian kompetencji.
14. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
15. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od stopnia niedostatecznego.

§ 8

Ocenianie uczniów w klasach I - III

Postanowienia ogólne.

1. Mówiąc o ocenianiu w klasach I-III mamy na myśli proces gromadzenia informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno- emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

Cele edukacyjne.

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbalność o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki.

Zadania szkoły

1. Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym rozwoju i możliwościach uczenia się.
2. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń szkołą- dom rodzinny.
3. Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka.

4. Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy.

5. Poszanowanie godności dziecka, zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej.

6. Wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisania, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.

7. Dbłość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich.

Wykaz celów dla klas I- III

Klasa I:

- * wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania,
- * rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami,
- * liczenie w zakresie 20,
- * orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem do świadczenia i obserwacji,
- * rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką,
- * rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, edukacja motoryczno - zdrowotna,
- * wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim.
- * wstępna nauka języka obcego nowożytnego z naciskiem na komunikowanie się

Klasa II:

- * doskonalenie techniki czytania i pisania,
- * kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat,
- * rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
- * rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych,
- * poszerzanie wiedzy przyrodniczo- społecznej z elementami kulturowymi,
- * doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym,
- * rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą,
- * rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna,
- * motywowanie do pracy w zespole.

Klasa III:

- * czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- * znajomość zasad gramatycznych, ortograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- * pogłębianie zainteresowań czytelniczych,
- * doskonalenie liczenia w zakresie 100, analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do

logicznego myślenia,

- * pogłębianie znajomości środowiska społeczno- przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata,
- * doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym,
- * pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze,
- * edukacja motoryczna, kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia,
- * przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki.

Rola oceniania:

- * informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- * udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- * motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- * dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnienia ucznia;
- * umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Rodzaje ocen:

- * wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- * ocena bieżąca - informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
- * ocena podsumowująca: śródroczna i końcoworoczna - wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,
- * końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - diagnozy końcowej - w klasie III

Funkcja oceny opisowej:

- Diagnostyczna- wskazuje stopień opanowania treści podstawy programowej, bada osiągnięcia uczniów
- Informacyjna- dostarcza wiedzy na temat wkładu pracy, jaki był udziałem ucznia oraz materiału, jaki zdołał opanować
- Korekcyjna- wskazuje niedociągnięcia i braki, nad którymi uczeń musi jeszcze pracować
- Motywacyjna- mobilizuje ucznia do podjęcia starań o lepsze wyniki, natomiast nauczyciela do podjęcia większej aktywności i wprowadzenia zmian w metodach nauczania.

Informacje zawarte w ocenie opisowej

1. Osiągnięte efekty pracy w zakresie:

- rozwoju poznawczego- mówienie i słuchanie, pisanie i czytanie, umiejętności przyrodnicze, matematyczne,
- rozwoju artystycznego- zdolności manualne, plastyczne, słuch muzyczny, zdolności techniczne
- rozwoju społeczno- emocjonalnego i fizycznego.

2. Trudności w nauce i zachowaniu, problemy edukacyjne
3. Potrzeby rozwojowe ucznia, rozwijanie pasji i zainteresowań, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
4. Sposoby i metody pracy stosowane przez nauczyciela, modyfikacje.

W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- * Indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego
- * Stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności.
- * Umiejętność rozwiązywania problemów.
- * Postępy dziecka w rozwoju społeczno - emocjonalnym.

Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów w klasach I-III

1. Metody:

- Ustne:
 - rozmowy i wypowiedzi (swobodne, naprowadzane, kierowane);
 - opowiadanie;
 - czytanie;
 - recytacja.
- Pisemne
 - kartkówki, sprawdziany;
 - testy;
 - dyktanda;
 - inne pisemne prace szkolne (teksty z lukami, rozsypanki, prace twórcze)
- Oparte na obserwacji:
 - prace plastyczne;
 - działania techniczne;
 - inscenizacje;
 - testy sprawności ruchowej.

2. Narzędzia:

- Testy wiadomości i umiejętności;
- Karty pracy;
- Prace plastyczno- techniczne

3. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to :

- * ciche czytanie
- * głośne czytanie
- * przepisywanie
- * pisanie ze słuchu
- * pisanie z pamięci
- * wypowiedzi ustne

- * wypowiedzi pisemne
- * recytacja
- * prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- * samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura
- * dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- * liczenie pamięciowe
- * wykonywanie i zapisywanie 'działań matematycznych
- * układanie zadań
- * przeprowadzanie pomiarów
- * stosowanie technik plastycznych i technicznych
- * dokładność i estetyka wykonania prac
- * wiedza o sztuce
- * śpiewanie
- * czytanie i zapisywanie nut
- * rozpoznawanie utworów muzycznych
- * wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- * sprawność fizyczna
- * aktywność na lekcji
- * praca w zespole
- * umiejętność wypowiadania się
- * technikę czytania i pisania
- * podstawy ortografii i gramatyki
- * liczenie w zależności od poziomu nauczania
- * rozwiązywanie zadań tekstowych
- * ogólną wiedza o otaczającym świecie
- * zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym
- * osobiste osiągnięcia uczniów.

Organizacja procesu sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

1. Ocena opisowa uwzględnia postępy w edukacji: polonistycznej, matematycznej; społecznej; przyrodniczej, muzycznej, plastycznej, technicznej, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, zajęć komputerowych, języka angielskiego oraz zachowania ucznia.
2. Śródroczna ocena opisowa wyrażona jest w formie zdania opisującego poziom opanowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych edukacji, zgodnie z realizowanymi treściami programowymi dla klasy: I, II i III i przyjmuje odpowiednio brzmienie:
 - **POZIOM WYKRACZAJĄCY** „Uczeń wspaniale opanował wiadomości i umiejętności z edukacji ...”)
 - **POZIOM WYSOKI** „Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności z edukacji ...”)
 - **POZIOM ŚREDNI** „Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności z edukacji ...”)

- **POZIOM PODSTAWOWY** „Uczeń zadawalająco opanował wiadomości i umiejętności z edukacji ...”)
- **POZIOM KONIECZNY** „Uczeń ma problemy z opanowaniem wiadomości i umiejętności z edukacji ...”)
- **NIE SPEŁNIA WYMAGAŃ** „Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z edukacji ...”).

3. Ocena końcoworoczna z zachowania jest oceną opisową i obejmuje: wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 1) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 2) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 3) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 4) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 5) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 6) okazywanie szacunku innym osobom.

Stosunek do obowiązków szkolnych

Uczeń:

- jest przygotowany do lekcji
- nie spóźnia się na lekcje
- dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych
- uważnie słucha i wykonuje polecenia
- bierze udział w konkursach, zawodach sportowych
- nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia

Aktywność

Uczeń :

- jest aktywny na lekcjach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi
- dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego
- pomaga kolegom podczas zajęć
- pracuje wytrwale, nie zniechęca się napotykając trudności
- pracuje na rzecz klasy i szkoły
-

Ocenianie bieżące w klasach I – III

1. Bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę:
 - a) pisemną – ocena wyrażona skalą punktową:
 - 6 pkt – uczeń spełnia wymagania wykraczające
 - 5 pkt – uczeń spełnia wymagania wysokie
 - 4 pkt – uczeń spełnia wymagania średnie
 - 3 pkt – uczeń spełnia wymagania podstawowe
 - 2 pkt – uczeń spełnia wymagania konieczne
 - 1 pkt – uczeń nie spełnia wymagań
 - b) werbalną – ustne wyrażenie uznania, akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć.
2. Co najmniej raz w półroczu przeprowadzony jest sprawdzian zintegrowany, którego

wyniki są odnotowane w skali punktowej oraz mogą zawierać komentarz słowny.

3. Oceny za prace pisemne sprawdzające osiągnięcia uczniów (dyktanda, sprawdziany, testy) mogą być oznaczone kolorem czerwonym i opatrzone komentarzem.
4. Prace pisemne są oceniane w zależności od ilości uzyskanych punktów.
 - 100% - (spełnienie wymagań wykraczających) – 6 pkt
 - 99% - 86% (spełnienie wymagań wysokich) – 5 pkt
 - 85% - 71% (spełnienie wymagań średnich) – 4 pkt
 - 70% - 51% (spełnienie wymagań podstawowych) – 3 pkt
 - 50% - 31% (spełnienie wymagań koniecznych) – 2 pkt
 - 30% i poniżej (niespełnienie wymagań koniecznych) – 1pkt

Wymagania edukacyjne na poszczególne poziomy w skali punktowej (kryteria oceniania):

Skala punktowa/ Ocena opisowa	Wymagania edukacyjne
<p>6p POZIOM WYKRACZAJĄCY Uczeń wspaniale opanował wiadomości i umiejętności z edukacji (...)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy; - samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy, dąży do rozwiązania problemu; - wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza zakres treści przewidzianych dla danej klasy; - osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych, - sprawdziany zintegrowane pisze bezbłędnie.
<p>5p POZIOM WYSOKI Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności z edukacji (...)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć; - sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym; - jasno i logicznie rozumuje; - samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania i problemy; - potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadania; - rzadko popełnia błędy; - buduje dojrzałe językowo i stylistycznie wypowiedzi (ustne i pisemne), wyczerpując temat, posługuje się bogatym słownictwem.

<p>4p POZIOM ŚREDNI Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności z edukacji (...)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć; - sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią; - logicznie rozumuje, przy czym nie zawsze wybiera najlepszy sposób rozwiązania; - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania; - potrafi zastosować wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych; - przy rozwiązywaniu problemów nie uwzględnia wszystkich ich aspektów; - buduje wypowiedzi (ustne i pisemne) poprawnie językowo i stylistycznie.
<p>3p POZIOM PODSTAWOWY Uczeń zadawalająco opanował wiadomości i umiejętności z edukacji (...)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie podstawowe pojęcia; - przy rozwiązywaniu zadań nie zawsze sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym; - samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania; - zadania i problemy złożone rozwiązuje przy pomocy nauczyciela; - popełnia błędy, nie zawsze starannie wykonuje zadania; - wypowiada się na ogół poprawnie językowo i stylistycznie, posługuje się ubogim słownictwem.
<p>2p POZIOM KONIECZNY Uczeń ma problemy z opanowaniem wiadomości i umiejętności z edukacji (...)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie najbardziej podstawowe pojęcia; - analizuje i rozwiązuje zadania najczęściej z pomocą nauczyciela; - czasami samodzielnie potrafi rozwiązać proste zadania; - ma wolne tempo pracy; - nie dba o estetykę pisma/pracy, często popełnia błędy; - buduje wypowiedzi (ustne i pisemne) mało poprawne językowo i stylistycznie, jego słownictwo jest ubogie.
<p>1p NIE SPEŁNIA WYMAGAŃ Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z edukacji (...)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie rozumie elementarnych pojęć; - nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela; - nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, najistotniejsze oraz najbardziej użyteczne.

5. Zasady poprawy ocen ze sprawdzianów:

- a) Jeżeli sprawdzian zaliczy mniej niż 80% uczniów klasy, to obowiązkowo poprawiają go wszyscy uczniowie, którzy otrzymali oceny niedostateczne i dopuszczające, a pozostali uczniowie mogą na własną prośbę poprawiać otrzymane oceny.

- b) Poprawa sprawdzianu może nastąpić tylko raz w terminie uzgodnionym przez nauczyciela.
6. Bieżące ocenianie może mieć charakter ustny lub pisemny. Nauczyciel zawsze podaje jawnie umotywowane oceny do wiadomości ucznia i jego rodziców.
 7. Przy ustaleniu oceny z zajęć zdrowotno- ruchowych oraz edukacji artystyczno-technicznej bierze się pod uwagę możliwości i predyspozycje ucznia oraz wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków, wynikających ze specyfiki tych zajęć.
 8. Oceny cząstkowe, śródroczne i roczne z religii, języka obcego (dodatkowego) wyrażane są za pomocą stopni w skali 1-6 / jak w klasach I-VIII
 9. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia za pomocą zdania opisującego.
 10. Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu oceny klasyfikacyjnej /opisowej/ z zajęć edukacyjnych i zachowania /opisowej/
 11. Uczeń klas I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeśli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie
 12. W wyjątkowych przypadkach uczeń klas I-III może powtarzać tę samą klasę. Może to nastąpić w przypadku uzasadnienia opinią wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub inną poradnię specjalistyczną, a także na wniosek rodzica.
 13. W terminie na jeden miesiąc przed śródrocznym lub rocznym posiedzeniem Rady Pedagogicznej należy poinformować rodziców o niezadowolającej ocenie klasyfikacyjnej ucznia.

§ 9

Ocenianie uczniów klas IV- VIII

1. Ustala się następującą skalę ocen bieżących wyrażonych w stopniach:

- stopień celujący - 6 (cel)
- stopień bardzo dobry - 5 (bdb)
- stopień dobry - 4 (db)
- stopień dostateczny - 3 (dst)
- stopień dopuszczający - 2 (dop)
- stopień niedostateczny - 1 (ndst)

Taka skala ocen obowiązuje przy wystawieniu ocen cząstkowych i klasyfikacyjnych, tj. śródrocznych i rocznych. W ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych śródrocznych dopuszcza się stosowanie plusów i minusów (+, -).

Kryteria stopni:

1) **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych,
- 2) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- 3) **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie ustalonym przez nauczycieli danego przedmiotu,
 - poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- 4) **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w kryteriach wymagań podstawowych nauczycieli uczących danego przedmiotu,
 - rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- 5) **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
- ma braki w opanowaniu minimum wiadomości, ale braki te nie przeszkadzają w uzupełnieniu przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
 - rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności,
- 6) **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w programie przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
 - nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
2. W ocenianiu bieżącym w szkole stosuje się plusy i minusy.
3. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych w/g skali ocen MEN.
4. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w miesiącu styczniu lub lutym każdego roku szkolnego.
5. Klasyfikowanie roczne polega na ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.

7. Ocena zawiera zarówno informacje o poziomie osiągnięć, jak i postępach w nauce.
8. Kryteria oceny uwzględniają zdolności i deficyty rozwojowe uczniów. Odnoszą się do jego postępów w nauce. Specyficzne trudności w uczeniu się – należy przez to rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, o właściwej sprawności motorycznej i prawidłowo funkcjonujących systemach sensorycznych, którzy mają trudności w przyswajaniu treści dydaktycznych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo – percepcyjnego.
9. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
10. W latach szkolnych 2017/2018 i 2018/2019 zasady oceniania przedmiotowego dla klas gimnazjalnych obowiązują według zasad ustalonych dla klas IV-VIII.

Formy i częstotliwość oceniania uczniów klas IV-VIII

Częstotliwość oceny uzależniona jest od specyfiki przedmiotu i ilości godzin na niego przeznaczonych.

Prawa ucznia dotyczące systemu oceniania

1. Uczeń ma prawo do:
 - 1) jawnej oceny,
 - 2) przejawiania własnej aktywności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, wyrażania opinii i wątpliwości dotyczących treści nauczania oraz uzyskiwania na te wątpliwości wyjaśnień i odpowiedzi,
 - 3) bycia ocenianym sprawiedliwie, obiektywnie i jawnie według ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
 - 4) dodatkowej pomocy nauczyciela, gdy nie radzi sobie z opanowaniem materiału z powodu choroby lub uzasadnionych okoliczności losowych,
 - 5) odpoczynku w przerwach międzylekcyjnych: na okres przerw świątecznych i ferii nie należy zadawać prac domowych z wyjątkiem czytania lektur,
 - 6) korzystania z określonego (uzgodnionego na początku roku szkolnego z każdym nauczycielem) limitu braku zadań domowych (ustnych i pisemnych).

Prace klasowe i sprawdziany.

Nauczyciel zobowiązany jest do systematycznego sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

1. Pisemne sprawdzanie ucznia może odbywać się w formie:
 - **pisemnej pracy klasowej /testu** – jednogodzinnej formy sprawdzania wiedzy z więcej niż trzech jednostek lekcyjnych,
 - **Sprawdzianu** -to około 15 minutowa forma sprawdzania wiedzy, obejmująca nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne,
 - **Kartkówki** – to około 5-15 minutowa forma sprawdzenia wiedzy z ostatniej lekcji.
2. Pisemne prace klasowe są oceniane w zależności od ilości uzyskanych punktów:

- 100% – celujący
- 99% - 91% – bardzo dobry
- 90% - 76% – dobry
- 75% - 51% – dostateczny
- 50% - 36% – dopuszczający
- 35% i poniżej – niedostateczny

3. Nauczyciel jest zobowiązany zapowiedzieć i zapisać w dzienniku lekcyjnym wszystkie prace pisemne:

- prace klasowe- co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem
- sprawdzian/ kartkówka - nie musi być zapowiedziany

4. Dopuszcza się dwie zapowiedziane prace pisemne w jednym tygodniu, przy czym nie więcej niż jedną dziennie.

5. Uczeń ma prawo znać zakres materiału przewidzianego do kontroli, wymagania i zasady oceniania.

6. Termin zwrotu ocenionych prac pisemnych nie może być dłuższy niż dwa tygodnie (poza sytuacjami wyjątkowymi). prace klasowe będą ocenione w ciągu dwóch tygodni, a sprawdziany, testy w ciągu jednego tygodnia.

7. Liczba pisemnych prac kontrolnych w półroczu jest ustalona w formach oceniania.

8. Nauczyciel zobowiązany jest do przechowywania w szkole wszystkich prac pisemnych w bieżącym roku nauki.

9. Nauczyciel jest zobowiązany do uzasadnienia oceny przez siebie wystawionej na prośbę ucznia, rodzica lub opiekuna prawnego.

10. Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu, pracy klasowej, testu na zasadach ustalonych z nauczycielem przedmiotu.

11. W przypadku niepisania wspomnianej pracy klasowej uczeń może napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem

Sposoby informowania o osiągnięciach uczniów.

1. Uczniów:

- informacja ustna (bieżąca),
- wykaz ocen wyrażonych stopniem.

2. Rodziców (prawnych opiekunów):

- informacja słowna,
- przekazywanie wykazu ocen wyrażonych stopniem na zebraniach rodziców - dwa razy w półroczu,
- w razie potrzeby: na bieżąco konsultacje z rodzicami w szkole potwierdzone podpisem w dzienniku.

§10

Oceny śródroczne i roczne.

1. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

2. Ustalając ocenę roczną uwzględnia się ocenę śródroczną.
3. Na koniec roku szkolnego uczeń otrzymuje świadectwo z wyróżnieniem gdy:
 - ze wszystkich przedmiotów nauczania otrzymał średnią ocen 4,75;
 - z zachowania ma ocenę wzorową lub bardzo dobrą.
4. Obowiązkiem nauczyciela przedmiotu jest poinformowanie ucznia o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych na 1 miesiąc przed terminem rady klasyfikacyjnej.
5. Wychowawca klasy jest zobowiązany zawiadomić rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o zagrożeniu oceną niedostateczną na 1 miesiąc przed terminem rady klasyfikacyjnej w formie pisemnej poświadczony ich podpisem (list lub w dzienniku lekcyjnym).

§ 11

ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez uczniów zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły.

1. Ocena śródroczna i roczna zachowania, wystawiona zgodnie z kryteriami zachowania powinna zawierać w szczególności:
 - wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
 - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - dbałość i honor i tradycje szkoły,
 - dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób,
 - godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - okazywanie szacunku innym osobom.
2. Ocenę zachowania śródroczną i roczną ustala się w oparciu o szkolne kryteria oceny zachowania według skali MEN:
 - wzorowe – (wz)
 - bardzo dobre – (bdb)
 - dobre – (db)
 - poprawne – (pop)
 - nieodpowiednie – (ndp)
 - naganne – (ng).
3. W klasach I – III ocena zachowania jest oceną opisową.
4. Każda ocena rozpatrywana jest indywidualnie. Każda godzina nieobecności ucznia w szkole winna być usprawiedliwiona przez rodziców w zeszycie usprawiedliwień.
5. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
 - oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,

Szkolne rozwiązania w zakresie oceniania zachowania

1. Śródroczna i roczna ocena zachowania wyraża opinię szkoły o wypełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, udziale w życiu klasy i szkoły, postawach wobec kolegów i innych osób i uwzględnia:
 - wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób;
 - godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią;
 - okazywanie szacunku innym osobom.
2. Klasyfikacyjną ocenę zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się wg następującej skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.

Ocenę wzorową - otrzymuje uczeń, jeśli:

- ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności na lekcjach,
- nie spóźnia się na lekcje,
- starannie przygotowuje się do zajęć i czynnie w nich uczestniczy,
- reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- bierze udział w pracach społecznych na rzecz klasy i szkoły,
- jest inicjatorem pozytywnych działań w klasie,
- sumiennie i terminowo wywiązuje się z przydzielonych mu zadań związanych z życiem klasy i szkoły,
- wzorowo zachowuje się w stosunku do wszystkich pracowników szkoły, kolegów oraz innych osób.
- gotowy jest nieść pomoc innym ludziom,
- jest prawdomówny i odpowiedzialny za swoje czyny,
- cechuje go uprzejmość, takt, uczynność i życzliwość wobec innych osób,
- dba o zdrowie własne i kolegów (nie pali papierosów, nie pije alkoholu),
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru i wygląd osobisty,
- troszczy się o wygląd estetyczny klasy, szkoły i środowiska (nie śmieci, zmienia obuwie, itp.),
- szanuje mienie własne i społeczne.

Ocenę bardzo dobrą - otrzymuje uczeń, jeśli:

- ma co najwyżej 6 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych na lekcjach,
- nie spóźnia się na lekcje,
- starannie przygotowuje się do zajęć,
- stara się reprezentować szkołę na zewnątrz,
- wywiązuje się z przydzielonych mu zadań,
- nienaganie zachowuje się w stosunku do wszystkich pracowników szkoły, kolegów i innych osób,
- poproszony, niesie pomoc innym,
- cechuje się uprzejmością i życzliwością wobec ludzi,
- dba o własne zdrowie i kolegów,
- uczestniczy w pracach na rzecz klasy i szkoły,
- szanuje mienie własne i społeczne.

Ocenę dobrą - otrzymuje uczeń, jeśli:

- wypełnia obowiązki szkolne na miarę swoich możliwości intelektualnych,
- jest dobrze przygotowany do zajęć lekcyjnych,
- ma nie więcej niż 14 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze (nie mogą to jednak być wagary ani ucieczki z wybranych lekcji),
- w zasadzie nie spóźnia się na zajęcia,
- wypełnia wszystkie obowiązki uczniowskie zgodnie ze Statutem Szkoły,
- bierze udział w pracach społecznych,
- jego zachowanie i kultura osobista nie budzi zastrzeżeń.

Ocenę poprawną - otrzymuje uczeń, jeśli

- opuścił nie więcej niż 21 godzin lekcyjnych w semestrze bez usprawiedliwienia,
- nie jest złośliwy wobec kolegów,
- sporadycznie otrzymuje uwagi ze strony nauczycieli,
- nie bierze udziału w życiu klasy i szkoły,
- sporadycznie nie wywiązuje się z obowiązków uczniowskich zawartych w Statucie Szkoły.

Ocenę nieodpowiednią - otrzymuje uczeń, jeśli:

- opuścił nie więcej niż 21 godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia,
- nagminnie, bez usprawiedliwienia spóźnia się na zajęcia lekcyjne,
- zdarza mu się lekceważyć obowiązki uczniowskie,
- nie dba o swój wygląd zewnętrzny,
- zdarza mu się przekraczać statutowe obowiązki uczniowskie.

Ocenę naganną - otrzymuje uczeń, jeśli:

- opuścił więcej niż 21 godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia,
- w sposób rażący lekceważy obowiązki uczniowskie (nie prowadzi zeszytów, nie odrabia zadań domowych, nie przygotowuje się do lekcji, nie przynosi przyborów szkolnych),
- nie szanuje godności własnej i godności innych osób (jest złośliwy wobec kolegów i nauczycieli),
- używa wulgarnych słów,
- nie dba o swój wygląd estetyczny,
- w sposób rażący przekracza statutowe obowiązki szkolne,
- wszedł w konflikt z prawem (kradzieże, włamania, rozboje, publiczne zakłócanie porządku, wyłudzenie pieniędzy od kolegów, dystrybucja narkotyków).

Uwaga: Wychowawca nie wystawia uczniowi oceny poprawnej, nieodpowiedniej lub nagannej jeżeli w wyniku przeprowadzonej z nim rozmowy (nawet udzielonej kary statutowej) - zachowanie ucznia stało się pozytywne. Stopień nasilenia pozytywnych zachowań ucznia może być uzasadnieniem wystawienia takiemu uczniowi oceny dobrej, bardzo dobrej lub wzorowej.

1. Wychowawcy klas na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (opiekunów prawnych) o zasadach szkolnego systemu oceniania zachowania.

2. Uczniowie klas IV-VIII otrzymują, ocenę wg określonej skali na zakończenie półrocza i roku szkolnego.
3. Prawo do wyrażania opinii o zachowaniu ucznia ma wychowawca klasy, każdy inny nauczyciel, dyrekcja i inni pracownicy szkoły.
4. Ocenę z zachowania ucznia ustala wychowawca, biorąc pod uwagę:
 - samoocenę,
 - uwagi nauczycieli oraz innych pracowników szkoły dotyczące zachowania uczniów,
 - własne uwagi i spostrzeżenia,
 - opinię samorządu klasowego,
 - opinię rady pedagogicznej.
5. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na ocenę z zajęć edukacyjnych, na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
6. Wychowawca na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej, podczas godziny wychowawczej, zapoznaje ucznia z wystawioną mu oceną i uzasadnia ją.
7. Ocena z zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna, z zastrzeżeniem - W uzasadnionych przypadkach ocenę zachowania może zmienić Rada Pedagogiczna na posiedzeniu klasyfikacyjnym.
- 8. W latach szkolnych 2017/2018 i 2018/2019 w odniesieniu do klas gimnazjalnych obowiązują dotychczasowe kryteria ocen z zachowania.**

§ 12

Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach.

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych w formie zapisu tematu lekcji. Nauczyciel może również przekazać uczniom informację w formie pisemnej – wpisanie/ wklejenie do zeszytu przedmiotowego.
2. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych. Dodatkowo w/w dokumenty umieszczone są na stronie internetowej szkoły, a rodzice potwierdzają podpisem na oświadczeniu zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.
3. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne przechowuje nauczyciel przedmiotu, w teczce klasy, do

końca roku szkolnego.

5. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym.
6. Podczas zebrań z rodzicami nauczyciel przekazuje informacje o postępach dziecka na specjalnie przygotowanych kartkach.
7. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć - rodzice informowani będą podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem.
8. W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem informacje zostaną przekazane telefonicznie.
9. W przypadkach niemożliwego kontaktu telefonicznego - wysłanie listu - zaproszenie do szkoły na indywidualną rozmowę
10. Prace ucznia (zeszyty dyktand, prace samodzielne, sprawdziany, prace plastyczne itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę. Uczeń otrzymuje prace do wglądu na lekcji, podczas której prace są omawiane.
11. Ocenę śródroczną otrzymuje rodzic po zakończeniu półroczna na specjalnie przygotowanym arkuszu.
12. Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.

§ 13

Jeżeli w wyniku klasyfikacji stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (drugim półroczu) szkoła w miarę możliwości stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

Zasady pomocy uczniom, którzy otrzymali klasyfikacyjne półroczne, roczne oceny niedostateczne.

1. Zdiagnozowanie przyczyny niepowodzeń szkolnych przez pedagoga szkolnego:
 - **rozmowa z uczniem,**
 - **rozmowa z rodzicami, wywiad środowiskowy,**
 - **rozmowa z nauczycielem.**
2. Ustalenie strategii działania:
 - przeprowadzenie badania w poradni psychologiczno – pedagogicznej, w przypadku, gdy uczeń nie miał takich badań,
 - skierowanie ucznia na zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, wyrównawcze,
 - systematyczna współpraca z rodzicami, ukierunkowana na pracę w domu,

§ 14

Zasady przeprowadzania egzaminu poprawkowego

1. Wystawiona przez nauczyciela ocena końcoworoczna "niedostateczny" może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
2. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może

zdawać egzamin poprawkowy; w wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

3. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których to przedmiotów egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. Termin egzaminu poprawkowego ustala dyrektor szkoły i wyznacza go w ostatnim tygodniu wakacji.
5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora.
W skład komisji wchodzi:
 - dyrektor szkoły lub wicedyrektor - jako przewodniczący komisji,
 - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący,
 - nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.
6. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 14 pkt.2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
7. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, do którego załącza się prace pisemne ucznia, skład komisji, termin egzaminu, wynik egzaminu, ocenę ustaloną przez komisję, pytania egzaminacyjne, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie ustalonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
10. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej takiego ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 15

Egzamin na zakończenie kl. VIII zostaje przeprowadzony zgodnie z ustalonymi procedurami

§ 16

Klasyfikacja uczniów

Uczeń jest klasyfikowany, jeżeli został oceniony ze wszystkich przedmiotów zajęć obowiązkowych, z wyjątkiem przedmiotów i zajęć, z których został zwolniony.

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu ocen klasyfikacyjnych wg określonej skali oraz oceny zachowania.

2. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, w terminie określonym w statucie szkoły.
3. Klasyfikowanie roczne w kl. I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny opisowej klasyfikacyjnej oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
4. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania - wychowawca klasy, po zasięgnięciu opinii nauczycieli i uczniów danej klasy, ocenianego ucznia oraz innych pracowników szkoły.
5. Oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na promocję do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły.
6. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
7. Oceny klasyfikacyjne końcoworoczne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ustala się wg następującej skali:
 - stopień celujący - 6
 - stopień bardzo dobry - 5
 - stopień dobry - 4
 - stopień dostateczny - 3
 - stopień dopuszczający – 2
 - stopień niedostateczny – 1
8. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi. Ocenianie na tym etapie edukacji polega na gromadzeniu informacji o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia oraz sprawdzaniu postępów w nauce, adekwatnych do poziomu rozwoju ucznia.
9. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązujących zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje świadectwo szkolne promocyjne lub świadectwo ukończenia szkoły stwierdzające odpowiednio uzyskanie promocji do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły z wyróżnieniem.
10. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim uzyskał po ustaleniu rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć celującą końcową ocenę klasyfikacyjną. W przypadku konkursów wojewódzkich i pozawojewódzkich organizowanych przez inne podmioty, decyzję w sprawie oceny podejmuje nauczyciel przedmiotu.
11. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu ciągłej lub bardzo częstej nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczony na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

§ 17

Egzamin klasyfikacyjny

1. Na prośbę ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów) ucznia nieklasyfikowanego z przyczyn usprawiedliwionych, dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielem (nauczycielami) przedmiotu (przedmiotów) wyznacza w terminie uzgodnionym z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) - egzamin klasyfikacyjny z materiału programowego zrealizowanego w danym okresie (roku szkolnym). W przypadku ucznia nieklasyfikowanego w ostatnim okresie, egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego (nie później jednak niż do 31 sierpnia danego roku kalendarzowego).
2. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów obowiązkowych.
3. Egzamin klasyfikacyjny wyznacza się również uczniowi realizującemu - na podstawie odrębnych przepisów - indywidualny program lub tok nauki uczniowi spełniającemu obowiązek szkolny lub nauki poza szkołą.
4. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub nauki poza szkołą, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: techniki, plastyki, muzyki, w-f oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych i nie ustala mu się oceny zachowania.
5. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia nieklasyfikowanego z powodu usprawiedliwionej lub nieusprawiedliwionej nieobecności lub realizującego indywidualny program i tok nauki, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela tych samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
6. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku nauki lub obowiązku szkolnego poza szkołą. W skład komisji wchodzi:
 - o dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
 - o nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
7. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami), liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
8. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
9. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - o imiona i nazwiska nauczycieli, skład komisji,
 - o termin egzaminu klasyfikacyjnego,
 - o zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne,

- o wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.
Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia
10. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "nieklasyfikowany".
 11. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 18.
 12. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 14 oraz § 18.
 13. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 18.

§ 18

Procedury odwołania od oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno - wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącego trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - o w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - o w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów;
 - o w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Termin sprawdzianu, o którym mowa w pkt 2, uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
4. W skład komisji wchodzi:
 - o w przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
 - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne,
 - o w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
 - wychowawca klasy,
 - wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - pedagog,
 - przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - przedstawiciel komitetu rodzicielskiego.
5. Nauczyciel, o którym mowa w pkt 4, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Ustalona przez komisję roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 14 ust 2.
7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- w przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - skład komisji,
 - termin sprawdzianu,
 - zadania (pytania) sprawdzające,
 - wynik sprawdzianu oraz ustalona ocena;
 - w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - skład komisji,
 - termin posiedzenia komisji,
 - wynik głosowania,
 - ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
- Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
8. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w pkt 2, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
10. Przepisy ust. 1-9 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§19

Warunki ukończenia szkoły podstawowej

Uczeń kończy szkołę podstawową:

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (śródroczne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne (śródroczne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja skończyła się w klasach programowo niższych w szkole podstawowej, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
2. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

§20

Promocja uczniów

1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, z zastrzeżeniem ust. 2.
2. Ucznia klasy I-III szkoły podstawowej można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie decyzją rady pedagogicznej, tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych opinią, wydaną przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno - pedagogiczną lub inną publiczną poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
3. Na wniosek rodziców, po uzyskaniu zgody wychowawcy oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
4. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 14 ust. 10.
5. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 4, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, z zastrzeżeniem § 14 ust. 10.
6. Do klasy programowo wyższej w szkole podstawowej przyjmuje się ucznia na podstawie:
 - o świadectwa ukończenia klasy niższej w szkole publicznej lub szkole niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej tego samego typu oraz arkusza ocen wydanych przez szkołę, z której uczeń odszedł,
 - o pozytywnych wyników egzaminów klasyfikacyjnych, przeprowadzanych na zasadach określonych w przepisach dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w przypadku:

- przyjmowania do szkoły podstawowej ucznia, który spełnia obowiązek szkolny poza szkołą na podstawie art. 16 ust 8 ustawy o systemie oświaty,
- ubiegania się o przyjęcie do klasy bezpośrednio wyższej, niż to wynika z ostatniego świadectwa szkolnego ucznia zmieniającego typ szkoły,
- świadectwa (zaświadczenia) wydanego przez szkołę za granicą i ostatniego świadectwa szkolnego wydanego w Polsce, po ustaleniu odpowiedniej klasy na podstawie sumy lat nauki szkolnej ucznia.

§21

Zapis ocen śródrocznych i rocznych

1. Oceny cząstkowe w klasach IV-VIII (śródroczne) nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego, zaś oceny roczne do dziennika lekcyjnego i arkusza ocen.
2. Postępy uczniów w klasach I-III będą odnotowywane w dziennikach lekcyjnych. W arkuszu ocen będzie wpisywana ocena opisowa roczna.
3. Oceny śródroczne i roczne podaje się uczniom ustnie, a rodzicom (opiekunom prawnym) na piśmie.

§ 22

Prawa uczniów nowoprzybyłych

1. Uczeń nowoprzybyły w ciągu roku szkolnego jest zwolniony przez okres dwóch tygodni z odpytywania przez nauczycieli.
2. Oceny cząstkowe wystawione i potwierdzone przez dyrektora lub nauczyciela wychowawcy poprzedniej szkoły są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej.

§23

Prawa i obowiązki ocenianych w przypadku ustalenia stopnia z naruszeniem zasad oceniania.

1. Prawa ucznia.

Uczeń ma prawo do:

- znajomości, jawności ocen,
- rzetelności i uzasadnienia oceny,
- znajomości rozporządzenia MEN o ocenianiu, klasyfikowaniu i promowaniu,
- możliwości poprawienia oceny śródrocznej i rocznej (oceny cząstkowe na warunkach ustalonych przez nauczyciela),
- pełnej informacji o możliwości odwołania się od oceny,
- możliwości odwołania się od oceny (śródrocznej i rocznej) do dyrektora szkoły,
- wglądu do poprawionych i ocenionych prac pisemnych.

2. Prawa rodziców:

Rodzice mają prawo do:

- o jawnej i uzasadnionej oceny swojego dziecka,
- o bieżącej informacji o postępach dziecka,
- o odwołania się od otrzymanej przez dziecko oceny,
- o wglądu w poprawione i ocenione prace dziecka,
- o informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach swojego dziecka,
- o informacji o wymaganiach szkoły.

3. Prawa nauczyciela:

Nauczyciele mają prawo do:

- o zachowania oceny w przypadku, gdy odwołanie od niej jest niezgodne z procedurą,
- o udziału w egzaminie sprawdzającym, poprawkowym i klasyfikacyjnym i przygotowaniu do niego zadań,
- o obrony swojej opinii,
- o uczestniczenia w rozmowach dotyczących sytuacji konfliktowych.

§24

Zasady współdziałania z uczniami i rodzicami w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania

Szkoła (nauczyciel, wychowawca) powinna:

1. Wskazywać rodzicom (prawnym opiekunom) na potrzebę kierowania uczniów z trudnościami w nauce na badania psychologiczno-pedagogiczne.
2. Organizować w miarę potrzeb i możliwości zespoły wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne.
3. Organizować spotkania z pedagogiem, logopedą.
4. Organizować pomoc koleżeńską.
5. Przeprowadzać pedagogizację rodziców.
6. Przeprowadzać indywidualne rozmowy wychowawcy z rodzicami i uczniami.

§25

Ewaluacja systemu oceniania

1. Ewaluacji wewnątrzszkolnego systemu oceniania dokonuje się raz na 3 lata, do 31 maja (lub według potrzeb).
2. Narzędziem ewaluacji będą głównie ankiety, ale również rozmowy, wywiady, obserwacje, samooceny, ocenianie zewnętrzne (konkursy, sprawdziany), badanie dokumentacji.
3. Za przygotowanie i przeprowadzenie ankiety wśród:
 - o uczniów - odpowiedzialni są wychowawcy klas,
 - o nauczycieli - odpowiedzialny jest dyrektor,
 - o rodziców - odpowiedzialny jest dyrektor.

4. Wyniki ankiet mogą mieć wpływ na wewnętrzny system oceniania osiągnięć uczniowskich.

Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia **11.09.2017r.** przyjęto do realizacji.