

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIENIA UCZNIÓW Z OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH W KLASIE III*

obowiązujące od roku szkolnego 2015/2016

Edukacja polonistyczna

- *Wymagania konieczne*

Uczeń/uczennica:

- słabo opanował umiejętność czytania; popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów; słabo rozumie ich treść, tylko z pomocą n-la wyszukuje potrzebne informacje.
- wypowiada się niechętnie, krótkimi prostymi zdaniami lub wyrazami; wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela; wypowiedzi ustne są nieuporządkowane i mało logiczne; często pojawiają się błędy językowe; wybiórczo słucha wypowiedzi innych.
- gubi i przestawia litery, ma trudności w pisaniu, nie zawsze mieści się w liniach; niewłaściwie rozmieszcza tekst na stronie; popełnia wiele błędów przy przepisywaniu tekstu, pisaniu z pamięci i ze słuchu; myli formy użytkowe: zaproszenie, życzenia, opis; wyłącznie z pomocą n-la redaguje krótkie teksty.

- *Wymagania podstawowe*

Uczeń/uczennica:

- poprawnie czyta opracowane wcześniej krótkie teksty; częściowo rozumie czytany samodzielnie tekst; tempo czytania wolne; samodzielnie lub z pomocą n-la wyszukuje potrzebne informacje we wskazanym tekście; stara się słuchać wypowiedzi; z pomocą n-la korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii; pod kierunkiem n-la rozpoznaje niektóre formy użytkowe np. zaproszenie, życzenia, opis
- wypowiada się krótkimi zdaniami w mało uporządkowanej formie; popełnia błędy językowe; na pytania nauczyciela odpowiada pojedynczymi wyrazami, zdaniami nie zawsze na temat, jego wypowiedzi są ubogie i krótkie
- pisze wolno, niepewnie, popełnia błędy, pismo mało staranne, ma trudności w pisaniu z pamięci i ze słuchu oraz z właściwym rozmieszczeniem tekstu na stronie; tekst przepisuje niestarannie i nieuważnie; z pomocą n-la tworzy np. krótką wypowiedź, opis według planu, życzenia; na ogół zna alfabet; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście

- *Wymagania średnie*

Uczeń/uczennica:

- stara się poprawnie czytać teksty i recytować wiersze; zazwyczaj czyta wskazane przez n-la książki i stara się wypowiadać się na ich temat; w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów; wyszukuje opisy, charakteryzuje postacie, dobrze rozumie sens czytanych tekstów, w miarę możliwości korzysta z obrazkowych słowników i

encyklopedii; pod kierunkiem n-la rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki;

-wypowiada się na określone tematy używając prostych i złożonych zdań; wypowiedź nie zawsze jest uporządkowana, słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji; pracuje nad bogaceniem zasobu słownictwa; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, komunikuje się w sytuacjach społecznych; dba o kulturę wypowiedzenia się, stara się stosować pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym;

- przy pisaniu popełnia kilka błędów, pismo nie zawsze jednakowo staranne, czasami potrzebuje pomocy i wskazówek nauczyciela, dobrze przepisuje teksty drukowane i pisane; pod kierunkiem n-la tworzy kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; zna alfabet; dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście; stara się pisać czytelnie, estetycznie i poprawnie

• **Wymagania wysokie**

Uczeń/uczennica:

- czyta teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji; wyszukuje w tekście potrzebne informacje i korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii; bardzo dobrze rozumie przeczytany tekst; zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; czyta wskazane przez n-la książki i wypowiada się na ich temat

- w wypowiedziach stosuje poprawne formy gramatyczne; posiada duży zasób słownictwa, który rozszerza poprzez kontakt z dziełami literackimi; uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych; dba o kulturę wypowiedzenia się, poprawnie stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie

- wypowiada się w różnych formach: kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; wypowiedzi pisemne są uporządkowane i poprawne; zna alfabet; dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście; pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność ortograficzną oraz interpunkcyjną; przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe

• **Wymagania wykraczające**

Uczeń/uczennica:

- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program edukacji polonistycznej dla klasy III;

- samodzielnie i chętnie czyta literaturę dziecięcą i popularnonaukową;

- poprawnie wypowiada się ustnie i pisemnie na tematy bliskie dziecku, wykazując się wiedzą i słownictwem wykraczającymi poza program nauczania klasy III;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w zakresie gramatyki, ortografii, interpunkcji itp.; pisze bezbłędnie;
- ma zdolności literackie, układa wierszyki i twórcze opowiadania;
- osiąga sukcesy w konkursach polonistycznych;
- uzasadnia wypowiedzane sądy i opinie.

Edukacja muzyczna

• Wymagania konieczne

Uczeń/uczennica:

- niechętnie śpiewa piosenki w grupie i gra na instrumencie perkusyjnym;
- wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem;
- z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty;
- nie umie wystukać prostego rytmu,
- myli wartości nut;
- nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki;
- rozpoznaje instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć;
- nie zapamiętuje prostego układu ruchowego;
- potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce

• Wymagania podstawowe

Uczeń/uczennica:

- śpiewa piosenki w grupie;
- gra na instrumentach perkusyjnych;
- wyraża muzykę ruchem, uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych;
- nie zawsze potrafi określić dynamikę i wysokości dźwięków ;
- ma kłopoty z zapisaniem na pięciolinii poznanych dźwięków gamy C – dur;
- mylnie określa nastrój wysłuchanych utworów;
- odtwarza proste rytmy razem z grupą;
- myli elementy prostego układu ruchowego;
- rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne

• Wymagania średnie

Uczeń/uczennica:

- śpiewa w zespole kilka piosenek ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy;
- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne;
- tańczy podstawowe kroki krakowiaka lub innego prostego tańca ludowego;
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika);
- aktywnie słucha muzyki i tworzy proste improwizacje ruchowe

- **Wymagania wysokie**

Uczeń/uczennica:

- śpiewa w zespole piosenki ze słuchu;
- śpiewa z pamięci hymn narodowy;
- gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych (proste melodie);
- realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne;
- reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje);
- tańczy podstawowe kroki i figury znanych tańców ludowych np: krakowiaka,
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika);
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki;
- rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę;
- orientuje się w rodzajach głosów ludzkich oraz w instrumentach muzycznych ;
- rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA;
- tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki;
- improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad;
- wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją

- **Wymagania wykraczające**

Uczeń/uczennica:

- uczęszcza na dodatkowe zajęcia muzyczne;
- rozumie i biegle posługuje się terminami stosowanymi w muzyce;
- posiada szczególne walory głosowe;
- gra na instrumencie nieobowiązkowym w szkole;
- układa akompaniament do wierszyków, rymowanek;
- rozpoznaje i omawia utwory muzyczne;
- chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe;
- osiąga sukcesy w konkursach muzycznych

Edukacja plastyczna

- **Wymagania konieczne**

Uczeń/uczennica:

- Uczeń jest często nieprzygotowany do zajęć plastycznych ;
- prace zawsze wykonuje z pomocą n-la;
- nie dba o ład i porządek w miejscu pracy;
- niechętnie podejmuje działalność plastyczną;
- w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu;
- rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę;
- prace na ogół są niestaranne i nieestetyczne

- ***Wymagania podstawowe***

Uczeń/uczennica:

- wymaga zachęty do podejmowania działalności plastycznej;
- nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, proporcję, barwę, fakturę;
- wykazuje małą pomysłowość w wykonywaniu prac;
- prace są mało estetyczne i ubogie w szczegóły;
- nie zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy

- ***Wymagania średnie***

Uczeń/uczennica:

- chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wydziera, wycina;
- uwzględnia określony kształt, wielkość, proporcję, barwę, fakturę;
- umie określić niektóre dziedziny sztuk plastycznych, np.: grafika;
- potrafi określić indywidualne i charakterystyczne cechy ludzi i zwierząt;
- projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe

- ***Wymagania wysokie***

Uczeń/uczennica:

- Wie o istnieniu placówek kultury działających na terenie swojej miejscowości;
- korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);
- w pracach plastycznych posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);
- realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych;
- rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową;
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury;
- opisuje ich cechy charakterystyczne posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej

- ***Wymagania wykraczające***

Uczeń/uczennica:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- wykazuje uzdolnienia plastyczne, które pogłębia na zajęciach pozalekcyjnych i odnosi sukcesy w konkursach plastycznych;
- chętnie maluje, rysuje, rzeźbi, lepi, wycina, wydziera itp.;
- samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych;
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy.

Edukacja społeczna

• ***Wymagania konieczne***

Uczeń/uczennica:

- Nie odróżnia dobra od zła, krzywdzi słabszych;
- nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- z pomocą potrafi opowiedzieć, czym zajmuje się np. kolejarz, policjant;
- ma trudności z dokonaniem samooceny i oceny zachowania innych
- rzadko rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych;
- myli numery alarmowe;
- nie zachowuje zasad bezpieczeństwa poruszając się po budynku szkolnym;
- nie potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych;
- rzadko przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności;
- rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności z utrzymaniem prawidłowych relacji z rówieśnikami;
- zna prawa i obowiązki ucznia, rzadko ich przestrzega;
- nie wykazuje szacunku i zrozumienia dla innych osób;
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów, nie zawsze rozumie jej znaczenie;
- ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi;
- poznaje swoją najbliższą okolicę i niektóre najważniejsze obiekty

• ***Wymagania podstawowe***

Uczeń/uczennica:

- zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych;
- zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje,
- uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn);
- wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;
- potrafi powiadomić dorosłych o wypadku,
- zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112;
- nie zawsze właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, próbuje radzić sobie z problemami ;
- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka; stara się zgodnie współpracować w zespole i bawić w grupie;
- stara się, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- nie zawsze wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób;
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów ze swojego regionu ;
- nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi;
- poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty ;
- zna swoją narodowość i symbole narodowe, ale nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować ;
- wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości

• **Wymagania średnie**

Uczeń/uczennica:

- odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;
- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je;
- uczestniczy w szkolnych wydarzeniach ;
- zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty;
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn) i najważniejsze wydarzenia historyczne;
- wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;
- zna zagrożenia ze strony ludzi;
- potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;
- zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

• **Wymagania wysokie**

Uczeń/uczennica:

- Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym;
- nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami;
- podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia;
- rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania;
- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników ;
- rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania;
- jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.;
- wie, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry;
- zna prawa ucznia i jego obowiązki , respektuje je;
- uczestniczy w szkolnych wydarzeniach ;
- zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje;
- wie w jakim regionie mieszka;
- uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn) i najważniejsze wydarzenia historyczne;
- orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszkają, dla Polski i świata;
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka;
- wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;
- zna zagrożenia ze strony ludzi;
- potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;
- zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji, alarmowy 112

• **Wymagania wykraczające**

Uczeń/uczennica:

- Z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły oraz uczestniczy w działaniach charytatywnych;
- pełni różne role atrakcyjne i mniej atrakcyjne w grupie,
- przestrzega obowiązujących norm i zasad;
- jest świadomy konsekwencji podejmowania przez siebie działań;
- potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole,
- rozpoznaje flagę i hymn UE

Edukacja przyrodnicza

• Wymagania konieczne

Uczeń/uczennica:

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem n-la;
- oczekuje pomocy podczas opisu fragmentu życia w wybranym ekosystemie;
- nie nazywa charakterystycznych elementów krajobrazu regionu swojej miejscowości;
- na podstawie ilustracji wymienia nazwy pór roku;
- wie, że ludzie powodują zniszczenia w przyrodzie;
- z pomocą nazywa części ciała;
- nie zawsze stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych

• Wymagania podstawowe

Uczeń/uczennica:

- wspólnie z n-lem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze;
- częściowo opisuje życie w wybranym ekosystemie;
- nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu regionu swojej miejscowości,
- potrafi wymienić nazwy pór roku;
- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);
- nazywa niektóre części ciała;
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
- nie zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych

• Wymagania średnie

Uczeń/uczennica:

- pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych;
- z pomocą nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
- wymienia kilka zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów Polski;
- rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;

- z pomocą wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku;
- czasami podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);
- wie, że przyroda nieożywiona ma wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- z pomocą nazywa części ciała i organów wewnętrznych (np. serce, płuca, żołądek);
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
- rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych

- ***Wymagania wysokie***

Uczeń/uczennica:

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych;
- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;
- rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- nazywa części ciała i organów wewnętrznych (np. serce, płuca, żołądek);
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
- rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, (na miarę swoich możliwości);
- orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu powódź, huragan, śnieżycy, lawina itp., wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach

- ***Wymagania wykraczające***

Uczeń/uczennica:

- posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych, społecznych, geograficznych, historycznych wykraczających poza program edukacji przyrodniczej klasy III;
- biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- samodzielnie wykonuje doświadczenia wykraczające poza program oraz sporządza notatki z obserwacji;
- bierze udział w konkursach przyrodniczych;
- interesuje się przyrodą, ochroną środowiska

Edukacja matematyczna

• Wymagania konieczne

Uczeń/uczennica:

- z pomocą n-la liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- z pomocą n-la zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- pod kierunkiem n-la porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);
- z pomocą n-la dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100;
- sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia;
- wymaga pomocy podczas wykonywania obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość);
- z pomocą n-la mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości;
- posługuje się jednostkami;
- pod kierunkiem wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar;
- pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami;
- używa określeń: litr, pół litra,
- z pomocą odczytuje temperaturę;
- z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- z pomocą podaje i zapisuje daty;
- zna kolejność dni tygodnia,
- pod kierunkiem wymienia kolejne miesiące oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- z pomocą n-la odczytuje wskazania zegarów

• Wymagania podstawowe

Uczeń/uczennica:

- uczeń liczy (w przód i z pomocą n-la w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- pod kierunkiem n-la zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- pod kierunkiem n-la porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);
- z pomocą n-la dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 ;
- sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia;
- zazwyczaj poprawnie wykonuje proste obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość);
- pod kierunkiem n-la mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości;
- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar;
- pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra;

- odczytuje temperaturę ;
 - pod kierunkiem odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
 - z pomocą podaje i zapisuje daty;
 - zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, czasami popełniając błędy;
 - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- z pomocą n-la odczytuje wskazania zegarów

- ***Wymagania średnie***

Uczeń/uczennica:

- pod kierunkiem n-la liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- zazwyczaj samodzielnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 oraz porównuje je ;
- najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 oraz sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- zazwyczaj poprawnie podaje iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia i sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka;
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania ;
- najczęściej prawidłowo wykonuje obliczenia pieniężne i radzi sobie w sytuacjach codziennych;
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości;
- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr;
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar,
- pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami;
- używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- najczęściej poprawnie odczytuje temperaturę ;
- najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- z pomocą podaje i zapisuje daty;
- z niewielkimi błędami posługuje się zegarem

- ***Wymagania wysokie***

Uczeń/uczennica:

- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- zapisuje cyframi i odczytuje liczby oraz porównuje liczby w zakresie 1000;
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych);
- sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia;
- sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);

- rozwiązuje zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe);
- wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości;
- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje obliczenia dotyczące tych miar;
- używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych (bez zamiany na metry);
- waży przedmioty, wykonuje obliczenia używając jednostek masy;
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości;
- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr;
- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- odczytuje temperaturę
- posługuje się zegarem i wykonuje obliczenia zegarowe

- ***Wymagania wykraczające***

Uczeń/uczennica:

- posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program edukacji matematycznej w klasie III;
- samodzielnie układa i rozwiązuje zadania trudne i nadobowiązkowe;
- biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych;
- interesuje się matematyką;
- bierze udział w konkursach matematycznych,;
- układa i rozwiązuje łamigłówki matematyczne, krzyżówki itp.;
- na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności.

Zajęcia komputerowe

- ***Wymagania konieczne***

Uczeń/uczennica:

- często nie potrafi pracować z poznanymi programami,
- nawet pod kontrolą nauczyciela popełnia liczne błędy ;
- nie jest zainteresowany przyswajaniem wiadomości i umiejętności informatycznych;
- sprawia problemy wychowawcze w związku z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej.

- ***Wymagania podstawowe***

Uczeń/uczennica:

- pracuje z wybranymi programami tylko pod kontrolą nauczyciela ;
- często popełnia błędy w wykonywanych ćwiczeniach ,
- nie zawsze rozumie i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu

- ***Wymagania średnie***

Uczeń/uczennica:

- zna podstawowe funkcje i opcje poznanych programów (MS Paint , Word), ale czasami oczekuje dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela,
- wymienia niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu

- ***Wymagania wysokie***

Uczeń/uczennica:

- potrafi wykorzystać możliwości poznanych programów (MS Paint, Word),
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia i projekty;
- zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu

- ***Wymagania wykraczające***

Uczeń/uczennica:

- potrafi w swojej pracy wykorzystać wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania;
- wskazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem informatyki;
- biegle pracuje z wybranymi programami graficznymi i tekstowymi;
- zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera;
- rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego

Zajęcia techniczne

- ***Wymagania konieczne***

Uczeń/uczennica:

- wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń;
- przy posługiwaniu się szablonem korzysta z pomocy n-la;
- wytwory działalności praktycznej odbiegają od projektu lub szablonu;
- myli numery telefonów alarmowych

- ***Wymagania podstawowe***

Uczeń/uczennica:

- wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy;
- wykazuje małą pomysłowość w wykonywaniu prac;
- rozpoznaje niektóre materiały;
- często ponownie musi wykonywać pracę, bo źle zaplanował rozmieszczenie;
- prace są mało estetyczne;
- często korzysta z pomocy n-la;
- próbuje korzystać z prostej informacji technicznej;

- potrafi posługiwać się wybranymi narzędziami i przyborami

- ***Wymagania średnie***

Uczeń/uczennica:

- posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny;
- chętnie wykonuje prace techniczne;
- stosuje proste narzędzia pomiarowe i przyrządy inroligatorskie;
- potrafi rozróżnić własności materiałów, z których wykonuje prace;
- rozróżnia warzywa i owoce oraz ich przetwory;
- pod kierunkiem n-la czyta proste rysunki techniczne;
- zna symbole i znaki umożliwiające swobodne i bezpieczne poruszanie się po otoczeniu;
- prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne;
- zna numery telefonów alarmowych

- ***Wymagania wysokie***

Uczeń/uczennica:

- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego ;
- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych , informatycznych;
- orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych;
- określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych, estetycznych ;
- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia;
- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego (praca indywidualna i zespołowa, utrzymanie ładu i porządku w miejscu pracy),
- posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru i tektury, montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych;
- w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych ;
- utrzymuje ład i porządek wokół siebie;
- wie jak bezpiecznie poruszać się pod drogach,
- wie jak się zachować w sytuacji wypadku.

- ***Wymagania wykraczające***

Uczeń/uczennica:

- posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce;
- osiąga sukcesy w konkursach technicznych;
- samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania;
- potrafi krytycznie ocenić prace wykonane przez dzieci;
- zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami;
- zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu,

- zna numery telefonów alarmowych i potrafi z nich korzystać

Wychowanie fizyczne

- ***Wymagania konieczne***

Uczeń/uczennica:

- Nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych;
- nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;
- posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem;
- ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową;
- nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej

- ***Wymagania podstawowe***

Uczeń/uczennica:

- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną;
- ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne;
- wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała;
- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;
- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
- niechętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych

- ***Wymagania średnie***

Uczeń/uczennica:

- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie,;
- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód; w tył
- zna zasady gier sportowych,
- posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija;
- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych;
- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych;
- dba o czystość odzieży; przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;
- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;
- nie potrzebuje większej zachęty do pracy nad aktywnością fizyczną

- ***Wymagania wysokie***

Uczeń/uczennica:

- Realizuje marszobieg trwający co kilkanaście minut;
- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;

- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód i w tył
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
- posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją;
- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;
- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych (np. mycie zębów, codzienne mycie całego ciała),
- dba o czystość odzieży (pamięta o zmianie bielizny, skarpet),
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;
- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

- ***Wymagania wykraczające***

Uczeń/uczennica:

- aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną;
- jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem;
- osiąga sukcesy w zawodach sportowych;
- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną;
- uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy;
- wykonuje ćwiczenia nie objęte programem nauczania klasy III

I. KRYTERIA OCENIANIA

1. Ocena opisowa : „**Uczeń wspaniale opanował wiadomości i umiejętnościami z edukacji ...**”

Uczeń spełnia wymagania konieczne, podstawowe, średnie, wysokie oraz wykraczające.

2. Ocena opisowa: „**Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętnościami z edukacji ...**”

Uczeń spełnia wymagania konieczne, podstawowe, średnie oraz wysokie.

3. Ocena opisowa: „**Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętnościami z edukacji ...**”

Uczeń spełnia wymagania konieczne, podstawowe oraz średnie.

4. Ocena opisowa: „**Uczeń zadowolająco opanował wiadomości i umiejętnościami z edukacji ...**”

Uczeń spełnia wymagania konieczne oraz podstawowe.

5. Ocena opisowa: „**Uczeń ma problemy z opanowaniem wiadomości i umiejętnościami z edukacji ...**”

Uczeń spełnia wymagania konieczne.

6. Ocena opisowa: „**Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętnościami z edukacji ...**”

Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych.

opracowanie : mgr Dorota Nowak
mgr Anna Nawrocka