

Wymagania edukacyjne z przedmiotu zajęcia techniczne – klasa V

| | |
|----------------------|---|
| dopuszczający (2) | uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wie jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas zajęć, stosuje się do nich nakłaniany przez nauczyciela, • prowadzi zeszyt przedmiotowy, • musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela, • sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technicznych, • prace wytwórcze, zawierają błędy merytoryczne, • zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych, • rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych, • wymienia nazwy przyborów krawieckich, • zna historię produkcji papieru, • potrafi wymienić surowce do produkcji papieru, • wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru, • potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka, • rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna, • rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna, • wie, z czego produkowane są tworzywa sztuczne, • wie, w jaki sposób otrzymywane są tworzywa sztuczne, • podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych, • poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne, metale nieżelazne, • podaje nazwy narzędzi do obróbki metali, • rozumie znaczenie ochrony środowiska, • potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska, • rozumie znaczenie segregacji śmieci, • wyjaśnia do czego stosuje się rysunek techniczny, • rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe, • wyjaśnia do czego stosuje się pisma technicznego, • posługuje się terminem: normalizacja, • rozróżnia linie rysunkowe i pomiarowe. |
| dostateczny (3) | uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony nauczyciela, • ma w wykonywanych przez siebie pracach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki, • mało efektywnie wykorzystuje czas pracy, • dostosowuje się do zasad BHP obowiązujących w pracowni • wie, w jaki sposób otrzymuje się włókna naturalne, • potrafi odczytać znaczenie symbolów na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków, • omawia konieczność zróżnicowania stroju w zależności od okazji, • wie, w jaki sposób produkuje się papier, • rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury, • potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna, • rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych, • potrafi wymienić kilka gatunków drzew liściastych i iglastych, • rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>pomiarowe i przybory do obróbki drewna i potrafi określić ich przeznaczenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne, • potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych, • omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale, • określa rodzaje metali, • wymienia zastosowanie różnych metali, • potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym, • wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję” śmieci w swoim gospodarstwie domowym, • rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody, • rozumie znaczenie norm w technice, • zna elementy rysunku technicznego, • zna zasady wykreślania rysunku technicznego, • wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi, • odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry, • oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4, • wyznacza osie symetrii narysowanych figur. |
| <p>dobry (4)</p> | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • racjonalnie wykorzystuje czas pracy, • sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań, • podejmuje próby samooceny, • dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne, • stosuje zasady BHP w pracowni, • zna proces otrzymywania włókna lnianego, • wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę, • potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symbolów na metkach ubraniowych, • zna sposoby numeracji odzieży, • rozróżnia ściegi krawieckie, • potrafi określić podstawowe gatunki papieru, • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru, • zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska, • potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna, • umie nazywać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna, • prawidłowo dobiera podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna, • docenia znaczenie tworzyw sztucznych, • potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych, • rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych, • zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych, • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych, • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali, • potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach, • zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego, • zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania, • rozumie konieczność wymiarowania rysunku technicznego i zna zasady |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>wymiarowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna rodzaje pisma technicznego, • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów, • uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne. |
| bardzo dobry (5) | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekonomicznie wykorzystuje materiał i racjonalnie wykorzystuje czas pracy, • jest zaangażowany samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych, • wykazuje pomysłowość w realizacji zadań praktycznych, • korzysta z literatury i słowników technicznych, • planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych, • dobiera materiał do wykonywanego wyrobu, • zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego, • wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież, • potrafi dokonać pomiarów własnej sylwetki i określić swój rozmiar odzieży, • potrafi sam prawidłowo dbać o czystość i wygląd odzieży, • przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich, • określa wykorzystanie poszczególnych ściągów krawieckich, • potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru, a zmianami środowiska, • potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru, • zna zawody związane z lasem i obróbką drewna, • zna budowę pnia drewna, • potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna, • prawidłowo dobiera narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do poszczególnych operacji technologicznych, • potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych, • potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych, a zanieczyszczeniem środowiska, • krytycznie podchodzi do zakupu produktów opakowanych w tworzywa sztuczne, • omawia i formułuje wnioski na temat właściwości metali, • potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska, • potrafi starannie pisać pismem technicznym prostym, • starannie wykreśla proste rysunki • potrafi zwymiarować prostą figurę, • omawia kolejne etapy szkicowania. |
| celujący (6) | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad BHP oraz ppoż • umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości, • podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania, • prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią, • samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy, • uczestniczy w konkursach technicznych i ekologicznych, • zna podstawowe nazwy włókien sztucznych, • potrafi wyjaśnić zalety odzyskiwania wyrobów włókienniczych, • projektuje ubrania wykazując się pomysłowością, |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• czynnie uczestniczy w akcji zbierania makulatury,• potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,• potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych,• potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych metali i stopów,• potrafi zwymiarować figurę z trzema otworami,• potrafi wskazać błędy w wymiarowaniu i je omówić• wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań. |
|--|---|

Wymagania edukacyjne z przedmiotu zajęcia techniczne – klasa VI

| | |
|----------------------|--|
| dopuszczający (2) | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas zajęć, stosuje się do nich nakłaniany przez nauczyciela, prowadzi zeszyt przedmiotowy, • musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela, • sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technicznych, • prace wytwórcze, zawierają błędy merytoryczne, • określa jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu, • wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje, • omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka, • wymienia rodzaje instalacji występujących w budynku, • rozpoznaje rodzaje liczników, • określa funkcje urządzeń domowych, • wyjaśnia termin: sprzęt audio-wideo, • omawia i podaje przykłady aktywności fizycznej, • wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia, • wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej, • wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowania posiłków. |
| dostateczny (3) | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony nauczyciela, • ma w wykonywanych przez siebie pracach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki, • mało efektywnie wykorzystuje czas pracy, • dostosowuje się do zasad BHP obowiązujących w pracowni • określa jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu, • wymienia nazwy instalacji osiedlowych, • podaje nazwy zawodów związanych z budową domu, • omawia kolejne etapy budowy domu, • dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu • rysuje plan własnego pokoju, • posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki, • prawidłowo odczytuje wskazania liczników, • omawia budowę wybranych urządzeń AGD, • określa zastosowanie urządzeń audio-wideo w domu, • wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna, • wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych, określa wartość odżywczą produktów i kaloryczność na podstawie informacji na ich opakowaniach, • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia jak są one oznaczone, • omawia etapy obróbki wstępnej żywności. |
| dobry (4) | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • racjonalnie wykorzystuje czas pracy, • sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań, • podejmuje próby samooceny, |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne, • stosuje zasady BHP w pracowni, • omawia funkcjonalność osiedla, • przyporządkowuje urządzenia osiedla do instalacji, których są częścią, • wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych, • określa czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu, • tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka • wyróżnia w pokoju strefy do nauki, odpoczynku i zabawy, • omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania, • omawia funkcje instalacji występujących w budynku, • nazywa elementy obwodów elektrycznych, • przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie, • wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu AGD, odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych urządzeń AGD, • przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych, • podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku, • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia, • ustala, które produkty powinny być podstawą diety, • układa menu zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej, • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych, • podaje i omawia nazwy metod obróbki cieplnej żywności. |
| bardzo dobry (5) | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekonomicznie wykorzystuje materiał i racjonalnie wykorzystuje czas • wykazuje pomysłowość w realizacji zadań praktycznych, • korzysta z literatury i słowników technicznych, • planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych, planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego, • określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe, • wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych, • tłumaczy kolejność stosowania jednolitej zabudowy, • wymienia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju, • wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji, • omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym • buduje obwód elektryczny według schematu, • podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody, • rozpoznaje i omawia oznaczenia umieszczone na artykułach gospodarstwa domowego, • wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń AGD, · przedstawia sposoby konserwacji żywności, • formułuje sposoby na zachowanie zdrowia, |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>(3) wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> •określa znaczenia poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka |
| <p>celujący (4)</p> | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad BHP oraz ppoż • umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości, • podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania, • prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią, • samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy, • uczestniczy w konkursach technicznych i ekologicznych, • projektuje idealne osiedle • podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych, • wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrza pokoju swoich marzeń, • uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł, • potrafi omówić zasady bezpiecznego korzystania z instalacji w budynku mieszkalnym, • oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów w określonym czasie, • wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu AGD, • przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej, • odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje, • wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby, • wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo, • opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej, • oblicza czas trwania określonej aktywności fizycznej, konieczny do zużycia kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym, • omawia pojęcie i podaje przykłady żywności ekologicznej, • charakteryzuje sposoby konserwacji żywności. |

Opracowanie: zespół nauczycieli zajęć technicznych i techniki

