

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego - szkoła podstawowa klasy IV-VIII

Ocena celująca*

Uczeń:

wykazuje wiedzę i umiejętności w zakresie wszystkich umiejętności językowych:

- szerokie i bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego;
- poprawność językowa w każdej postaci (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne, ortografia i interpunkcja);
- bezbłędne przekazanie wiadomości oraz swoboda i lekkość wypowiedzi przy użyciu bogatego słownictwa (w mowie i piśmie);
- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych;-
- posługiwanie się językiem angielskim w bardzo naturalny sposób;
- spełnienie wszystkich poniższych wymagań;

Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych.

Ocena bardzo dobra*

Uczeń:

- potrafi bardzo dobrze wypowiedzieć się na zadany temat oraz przekazać poprawną wiadomość przy użyciu bogatego słownictwa;
- potrafi właściwie zareagować w danej sytuacji np. w restauracji, sklepie;
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu mówionego i pisanego;
- rozumie tekst i odpowiada na pytania z nim związane;
- pisemne wypowiedzi ucznia są na wysokim poziomie i nie ma w nich błędów (gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych i interpunkcyjnych);
- uczeń ma dobrą intonację, mówi poprawnie fonetycznie oraz sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny;
- uzyskuje bardzo wysokie wyniki na testach, sprawdzianach i innych formach sprawdzania wiedzy;
- indywidualna praca projektowa jest staranna i zawiera wiadomości z innych przedmiotów i źródeł;
- potrafi współpracować w grupie i w parze, zaplanować zadanie i zrealizować je;
- wykazuje bardzo dużą aktywność na lekcji;
- pracuje systematycznie i jest zawsze bardzo dobrze przygotowany do zajęć;
- samodzielnie wykonuje wszystkie prace domowe;
- prowadzi starannie i systematycznie zeszyt i zeszyt ćwiczeń;
- samodzielnie posługuje się różnymi słownikami, wykazuje się twórczym myśleniem i dążeniem do rozwiązania problemu;
- prezentuje wzorową postawę podczas zajęć;
- bierze udział w konkursach przedmiotowych

Ocena dobra*

Uczeń:

- potrafi skutecznie przekazać wiadomość przy użyciu dość bogatego słownictwa, które jest odpowiednie do danego tematu;
- posługuje się odpowiednimi strukturami gramatycznymi i popełnia mało błędów;
- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi oraz odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu;

- wymowa i intonacja ucznia nie zakłócają informacji, którą przekazuje;
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: list, e-mail, opis, dialog, pozdrowienia itp.
- pracuje systematycznie i jest dobrze przygotowany do lekcji;
- indywidualne prace projektowe wykonuje starannie i samodzielnie;
- potrafi współpracować z kolegami i koleżankami- praca w parze i grupie;
- stara się wyciągać wnioski z własnych błędów;
- prowadzi systematycznie notatki z lekcji;
- samodzielnie odrabia prace domowe,
- szanuje zasady panujące w klasie.

Ocena dostateczna*

Uczeń:

- niedokładnie rozumie tekst i prezentuje braki komunikacyjne;
- posługuje się prostym i mało urozmaiconym słownictwem;
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące informacji zawartych w tekście lub wypowiedzi rozmówcy;
- wzorce fonetyczne i wymowne nie są wystarczająco poprawne, ale wciąż istnieje możliwość zrozumienia ucznia;
- myli zwroty oraz zdarza mu się popełniać błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne;
- z pomocą nauczyciela jest w stanie udzielić poprawnej odpowiedzi;
- jest przygotowany do lekcji, aczkolwiek zdarzają mu się sytuacje, w których opanowanie materiału jest niepełne i wskazuje na brak systematyczności;
- samodzielnie odrabia zadania domowe;
- podejmuje pracę zespołową, ale w niewielkim stopniu przyczynia się do jej poprawnego efektu końcowego;
- prowadzi zeszyt i sporządza notatki;

Ocena dopuszczająca*

Uczeń:

- minimalnie rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów (rozumie kluczowe informacje, potrafi rozpoznać uczucia i reakcje);
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;
- błędnie formułuje wypowiedzi, ma problemy z wyrażeniem swojego zdania i z włączeniem się do rozmowy;
- posługuje się ubogim słownictwem;
- popełnia błędy gramatyczne;
- rozróżnia podstawowe struktury gramatyczne i z pomocą nauczyciela potrafi ich użyć;
- popełnia błędy fonetyczne, które zdecydowanie utrudniają zrozumienie wypowiedzi;
- jest biernym członkiem grupy (praca zespołowa) i nie potrafi zaprezentować wyników pracy;
- mimo słabych predyspozycji językowych uczeń stara się udowodnić, że potrafi się zdobyć na wysiłek i opanować materiał w minimalnym stopniu (umożliwiającym dalsze zdobywanie wiedzy);
- prowadzi zeszyt i sporządza notatki, aczkolwiek są one niekompletne i zawierają błędy;
- odrabia zadania domowe (popełnia błędy, czasami pracuje niesamodzielnie).

Ocena niedostateczna*

Uczeń:

- wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka);
- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie (w mowie i piśmie);
- nie jest w stanie zbudować wypowiedzi ustnej i pisemnej (nawet z pomocą nauczyciela);
- nie rozróżnia struktur gramatycznych;
- nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów i rozmów (nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wyodrębnić podstawowych informacji);

- ma problemy ze zrozumieniem poleceń nauczyciela;
 - uzyskuje bardzo niskie wyniki w nauce- (oceny niedostateczne z testów/sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych);
 - najczęściej nie odrabia zadań domowych i jest nieprzygotowany do lekcji;
 - wykazuje niechęć do nauki, brak aktywności na lekcji i lekceważący stosunek do przedmiotu i powierzonych mu zadań;
 - nie prowadzi systematycznie zeszytu i zeszytu ćwiczeń, przez co są one nieprzydatne w procesie uczenia się;
 - jest biernym uczestnikiem pracy zespołowej.
- nie współpracuje z nauczycielem- nie przestrzega terminów popraw testów/sprawdzianów

*Zgodnie z wymaganiami programowymi obowiązującymi odpowiednio w I półroczu i II półroczu.

Wymagania programowe dla danej klasy znajdują się do wglądu u nauczyciela.

Wymagania i kryteria ocen są dostosowane do zakresu przerabianego materiału, wiedzy, którą uczeń powinien mieć w danym wieku i na danym poziomie edukacyjnym oraz indywidualnych zdolności ucznia.

Wszyscy uczniowie posiadający opinie z poradni psychologiczno- pedagogicznej oceniani są zgodnie z indywidualnymi zaleceniami poradni.

Zasady uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny końcowej reguluje Statut Szkoły.