

WMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASACH VII-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

obowiązujące od roku szkolnego 2017/2018

Nauczanie języka polskiego odbywa się według programu wydawnictwa WSiP „Bliżej słowa”. Przedmiotowy system oceniania został opracowany w odniesieniu do podręczników E. Horwath, G. Kiełb „Bliżej słowa”.

1. Funkcje i cele oceniania

Ocenianie osiągnięć polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu oraz postępów w opanowaniu przez ucznia szkoły podstawowej wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych zawartych w programie nauczania, które wynikają z podstawy programowej.

Ocenianie pełni funkcję diagnostyczną oraz klasyfikacyjną i ma następujące cele dydaktyczne:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Sprawdzanie osiągnięć i postępów uczniów odznacza się obiektywizmem, systematycznością i indywidualizacją wymagań. Oceny są jawne i umotywowane. Każdy uczeń powinien starać się otrzymać w ciągu semestru około 8 ocen .

2. Skala ocen

Oceny dzieli się na:

- bieżące (częstkowe),
- klasyfikacyjne śródroczne,
- klasyfikacyjne końcoworoczne.

Zarówno oceny częstkowe, jak i klasyfikacyjne wyrażone są sześciostopniową skalą:

6 – celujący (cel)

5 – bardzo dobry (bdb)

4 – dobry (db)

3 – dostateczny (dst)

2 – dopuszczający (dp)

1 – niedostateczny (nd)

Oceny częstkowe (poza oceną dopuszczającą) mogą być wzmocnione znakiem plus (+). Oceny: celujący oraz plus bardzo dobry mogą być przyznawane wyłącznie tym uczniom, którzy spełniają kryteria oceny bardzo dobrej i posiadają wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania.

3. Sposoby oceniania osiągnięć uczniów

Ocenie podlegać mogą następujące formy pracy i dokonania ucznia:

- test kompetencyjny,
- wypracowanie klasowe (trwające co najmniej 1 godzinę lekcyjną),
- praca klasowa (obejmująca niewielką partię materiału),
- kartkówka (obejmująca niewielką partię materiału i trwająca ok. 15 minut),
- sprawdzian pisemny (obejmuje dział programowy i trwa co najmniej 1 godzinę lekcyjną),
- znajomość tekstów z kanonu lektur
- test,
- dyktando,
- zadanie domowe,
- aktywność na zajęciach,
- odpowiedź ustna,
- dyskusja,
- prezentacja,
- projekt,
- referat,
- recytacja,
- praca w grupach,
- praca samodzielna,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, olimpiada),
- ćwiczenie praktyczne,
- pokaz,
- niewerbalne wytwory pracy, np. prezentacja multimedialna, plakat, album, mapa, film, słuchowisko i inne;

W przypadku prac pisemnych ocenie podlegają:

- zrozumienie i realizacja tematu;
- zawartość merytoryczna;
- kompozycja;
- styl i język;
- ortografia i interpunkcja;

W zależności od zdobytych punktów za pracę pisemną (sprawdzian) uczniowie otrzymują następujące oceny (% maksymalnej ilości punktów – ocena):

0 - 35% niedostateczny
36 - 50% dopuszczający
51 - 75% dostateczny
76- 90% dobry
91 - 99% bardzo dobry
100% celujący

W zależności od zdobytych punktów za pracę pisemną (kartkówkę) uczniowie otrzymują następujące oceny (% maksymalnej ilości punktów – ocena):

0 - 35% niedostateczny
36 - 50% dopuszczający

- 51 - 75% dostateczny
- 76 - 90% dobry
- 91 - 100% bardzo dobry

W ocenie odpowiedzi ustnej uwzględnia się następujące kryteria:

- poziom merytoryczny wypowiedzi,
- umiejętność przekazania wiedzy,
- sprawność wypowiadania się, erudycyjność,
- styl i sposób prezentacji,
- elastyczne reagowanie na pytania dodatkowe, zadawane przez nauczyciela (i innych uczniów).

Powyższe kryteria oceniania są dostosowywane do wymagań określonych indywidualnie dla ucznia w opiniach i orzeczeniach PPP.

4. Poprawianie ocen

Sposoby poprawiania ocen określa Wewnętrzny System Oceniania.

5. Ocenianie klasyfikacyjne (śródroczne i końcoworoczne)

W ocenianiu klasyfikacyjnym osiągnięć ucznia najistotniejsze kryteria to:

- wiedza;
- umiejętności;
- systematyczność;
- aktywność;
- samodzielność.

Przy ustalaniu oceny semestralnej i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów oceniania w następującej kolejności:

- prace klasowe;
- sprawdziany;
- odpowiedzi;
- prace domowe;
- prace dodatkowe;
- dyktanda;
- aktywność na lekcji;
- prace w grupach.

Otrzymane oceny mają różną skalę wartości. Oceny śródroczne i końcoworoczne nie stanowią średniej arytmetycznej uzyskanych ocen cząstkowych.

6. Wymagania na poszczególne oceny semestralne:

Celujący (6)

Uczeń:

- wykonał zadania dodatkowe – również samodzielnie zaprojektowane;
- jego wiedza i umiejętności znacznie wykraczają ponad poziom programu ogólnego;
- jego sądy i opinie cechują się dojrzałością i krytycyzmem;
- jest twórczy, aktywny, sumienny i samodzielny;

- interesuje się przedmiotem, pogłębia wiedzę humanistyczną;
- rozwija indywidualnie swe uzdolnienia i zainteresowania;
- osiąga także sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Bardzo dobry (5)

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i korzysta z różnych źródeł informacji;
- jego wypowiedzi ustne i pisemne cechuje całkowita poprawność merytoryczna, stylistyczna – językowa;
- formułuje krytyczne wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie;
- jest samodzielny, aktywny i sumienny.

Dobry (4)

Uczeń:

- opanował treści istotne w strukturze przedmiotu i sprawnie stosuje wiadomości w sytuacjach typowych;
- jego wypowiedzi ustne i pisemne cechuje poprawność merytoryczna, stylistyczna i językowa;
- jest sumienny i dość aktywny;
- potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania.

Dostateczny (3)

Uczeń:

- opanował najważniejsze treści przedmiotowe oraz posiada proste, uniwersalne umiejętności rozwiązywania problemów typowych o średnim stopniu trudności;
- jest dość sumienny i raczej aktywny;
- samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje zadania przewidziane programem nauczania.

Dopuszczający (2)

Uczeń:

- opanował treści przedmiotowe na poziomie koniecznym do dalszej edukacji;
- zazwyczaj wykonuje proste, typowe zadania, a także rozwiązuje problemy o niskim stopniu trudności, powtarzające się w procesie edukacji;
- odrabia zadane prace, choć niektóre błędnie;
- potrafi uczestniczyć w pracy na lekcji.

Stopień niedostateczny (1)

Uczeń:

- nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia;
- nie interesuje się procesem dydaktycznym, nie uczestniczy w lekcji;
- nie odrabia zadanych prac;
- lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

7. Zakładane osiągnięcia uczniów:

Zakładane osiągnięcia uczniów dotyczące wiedzy i umiejętności zostały podzielone na cztery obszary:

- A. Odbiór tekstów kultury, w tym szczególnie tekstów literackich;
- B. Umiejętności nadawcze – wypowiedanie się w mowie i piśmie;
- C. Świadome posługiwanie się językiem ojczystym;
- D. Samokształcenie.

Oczekiwane osiągnięcia uczniów określa szczegółowo program nauczania języka polskiego. Uczniowie powinni być informowani na bieżąco przez nauczyciela uczącego o kryteriach wymagań z poszczególnych działów.

Opracowanie: zespół przedmiotowy nauczycieli języka polskiego